

令和元年6月20日現在

機関番号：33917

研究種目：基盤研究(B) (一般)

研究期間：2015～2018

課題番号：15H03481

研究課題名(和文) Providing pedagogical support for English teachers in Japan

研究課題名(英文) Providing pedagogical support for English teachers in Japan

研究代表者

CRIPPS Anthony (CRIPPS, ANTHONY)

南山大学・外国語学部・教授

研究者番号：20352437

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 13,400,000円

研究成果の概要(和文)：第1回目のワークショップの前に、日本の英語教員が直面する問題と必要とする支援を調査するためのオンライン質問票を作成した。ワークショップ後には毎回、参加者から、ワークショップへのフィードバックと今後のワークショップに期待する内容、オンライン教師支援センター(OTSC)に希望する内容についてもフィードバックを得た。OTSCが簡単にアクセスできること、多くの異なる種類の教材が含まれていることや(おそらく最も重要だと思われるが)無料であることが、教員から好まれる点であった。教員からは、OTSCの将来のバージョンに組み入れられる改善点についての提案が挙げられた。ワークショップも非常に高く評価された。

研究成果の学術的意義や社会的意義

ワークショップに参加しOTSCを利用した現役教員および教育実習生はいろいろと役に立ったと述べた。具体的には、(質問調査やインタビューを受けることにより)ワークショップやOTSCの内容に個人的に興味をもったため、参加することによって教えることに対するモチベーションや満足感が、自己申告によるが、高まっていた。そのうえ、様々な実践的な教え方を実際に見ることによって教示方法が改善するであろうとも予想される。

研究成果の概要(英文)：Before the design of the first workshop an online needs analysis questionnaire on problems which English teachers in Japan face, and possible topics for the workshops was created. This questionnaire was sent to teachers who had previously attended teaching seminars at Nanzan University. Data analysis showed that the majority of the teachers wanted 'Motivation' to be the topic of the first workshop. After each workshop feedback was collected from the teachers regarding the workshop they attended, the content of future workshops, and the content of the Online Teacher Support Centre (OTSC). Expert teachers helped run the workshops. Feedback from the workshop participants was analysed and used to help refine the content of the OTSC. The feedback from in-service teachers about the OTSC has been extremely favourable. The workshops were also very well received.

研究分野：Teacher training

キーワード：Teacher training English teaching Professional development Workshops Pedagogical support Practical Action research

1. 研究開始当初の背景 (BACKGROUND)

教員は常に自分の教える力を改善するための支援を必要としている(Scrivener, 2011)。2013年から実施された新教育指導要領により、日本の中学・高等学校における英語教員が行う教育内容は大きく変化した。日本における英語教育法の改善が必要であるということは明白であるが、公立学校における英語教員を支援する構造が、残念ながら、全く存在しないということは長年にわたり論じられてきた(Tahira, 2012)。本研究では、実践的なワークショップと統合的オンライン教師サポートセンター(Online Teacher Support Center, OTSC)を通じて教員を支援することを目的とした。

2. 研究の目的 (PURPOSE)

本研究の目的は、現職の英語教員のニーズを調べ、教育学的支援を与えることであった。一連の教員トレーニングワークショップやオンライン教師支援センターの立案および実施を通じて、中学校および高等学校で英語を教える日本人教員に実践的支援を行うことを研究チームの目的とした。

3. 研究の方法 (METHOD)

There were four distinct stages to the research plan:

研究方法は大きく4つのステージに分けられる:

Stage 1:

1. Review of current literature on teacher training and pedagogical trends.
2. Creation of an online needs analysis questionnaire on problems which English teachers in Japan face, and possible topics for the workshops.
3. Analysis of the questionnaire data.
4. Workshop design and the collection/creation of authentic material for the workshops and a pilot version of the online teacher support center (OTSC).

ステージ1:

1. 教育実習や教育学的流行に関する現在の文献レビュー
2. 日本の英語教員が直面する問題およびワークショップにおけるテーマを調査するためのオンライン質問票の作成
3. 質問調査結果の解析
4. ワorkshopの立案、ワークショップに必要な教材の収集および作成、オンライン教員支援センターのパイロット版作成

Stages 2, 3 & 4:

During stages 2, 3, and 4, a total of five intensive workshops were offered to teachers of English at junior high schools and senior high schools and also to pre-service teachers. These workshops provided practical support for teachers to help improve their professional development.

ステージ2, 3 および4:

中学・高校英語教員および教育実習生に対して合計5回の集中ワークショップを行った。教員がその専門性を高めることができるような実践的支援をワークショップでは行った。

4. 研究成果 (RESULTS)

Before the design of the first workshop an online needs analysis questionnaire on problems which English teachers in Japan face, and possible topics for the workshops was created. This questionnaire was sent to teachers who had previously attended teaching seminars at Nanzan University. Analysis of the questionnaire data showed that the majority of the teachers wanted 'Motivation' to be the topic of the first workshop. After

each workshop feedback was collected from the teachers regarding the workshop they attended, the content of future workshops, and the content of the Online Teacher Support Centre (OTSC). Expert teachers from within Japan and also from overseas helped run the workshops. Table 1 outlines the content of the five workshops:

第1回目のワークショップの前に、日本の英語教員が直面する問題を調査、およびワークショップのテーマを調査するためのオンライン質問票を作成した。この調査票は、南山大学において以前に行われたティーチングセミナーに出席した教員に送られた。この調査結果により、多くの教員は第1回目のワークショップのテーマとして「やる気（モチベーション）」を希望していることがわかった。各ワークショップ後には、参加した教員から、参加したワークショップ、今後のワークショップの内容およびオンライン教師支援センター（OTSC）の内容に関するフィードバックを得た。

Table 1 Outline of Teacher-training Workshops

No.	Theme	Workshop leaders*
1	Motivation and Authentic Materials	Dr. Richard Pinner (<i>Sophia University</i>), Dr. Tony Cripps, Dr. Sean O'Connell, Prof. Richard Miles
2	Improving Students' Communication Skills	Prof. Marg Toronchuk (<i>University of British Columbia</i>), Dr. Tony Cripps
3	Intercultural Communication Skills for English teaching Teaching English to High School Students in Japan	Prof. Itaya (<i>Hokkaido Musashi Womens' Junior College</i>), Dr. Sean O'Connell, Dr. Tony Cripps, Prof. Richard Miles
4	Creativity in the English Classroom	Dr. Tony Cripps
5	Transitioning from pre-service to in-service teaching	Dr. Saori Doi (<i>University of Hawaii</i>), Dr. Tony Cripps, Dr. Sean O'Connell, Prof. Richard Miles

*From Nanzan University unless stated

After each workshop feedback from the workshop participants was analysed and used to help refine the content of the Online Teacher Support Center (OTSC). Figure 1 shows the OTSC Home page:

各ワークショップ後には、参加者より得られたフィードバックを解析し、オンライン教師支援センター（OTSC）の内容を改善するために用いた。図1にOTSCのホームページを示す。

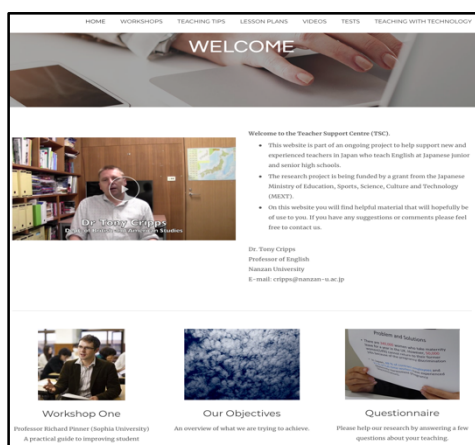


Figure 1: OTSC Home page

Some of the features of the OTSC are outlined in Table 2 below:

OTSCの特徴について表2に示す。

Table 2: Features of the OTSC

Features	Description
Video Material	Links to online videos 'How to' videos Content-lecture videos Expert teaching videos Problem-solution videos
Non-video Support Material	Links to journals and articles Audio files Lesson plans Games and activities

The feedback from in-service teachers about the OTSC has been extremely favourable. The teachers liked the fact that the OTSC is easy to access, has many different kinds of material and (possibly the most important point) is free. They did suggest possible future refinements which are being incorporated into future versions of the OTSC. The workshops were also very well received. Examples of typical feedback are as follows:

現任教員より得られた OTSC に関するフィードバックは非常に良好な結果であった。OTSC が簡単にアクセスできること、多くの異なる種類の教材が含まれていることや（おそらく最も重要だと思われるが）無料であることが、教員から好まれる点であった。教員からは、OTSC の将来のバージョンに組み入れられる改善点についての提案が挙げられた。ワークショップも非常に高く評価された。代表的なフィードバックの例を下記に示す。

“I think this workshop was really good and helpful. It activated our thinking and deepened our thoughts about teaching and students’ learning.”

“It was impressive. I enjoyed the topic. It was a great opportunity to share ideas as well.”

Summary

The in-service and pre-service teachers who took part in the workshops and used the OTSC stated that they benefited in many ways. Specifically, since they had stake in the workshops and OTSC content (through their questionnaire responses and interviews) this ownership resulted in self-reported increased motivation and satisfaction with their teaching. Furthermore, it is envisaged that their teaching skills will be enhanced by exposure to various practical teaching methods.

ワークショップに参加し OTSC を利用した現任教員および教育実習生はいろいろと役に立ったと述べた。具体的には、（質問調査やインタビューを受けることにより）ワークショップや OTSC の内容に個人的に興味をもったため、参加することによって教えることに対するモチベーションや満足感が、自己申告によるが、高まっていた。そのうえ、様々な実践的な教え方を実際に見ることによって教示方法が改善するであろうとも予想される。

5. 主な発表論文等 (PAPERS) (計 11 件)

1. Cripps, A. C. (2019). Creating an online teacher support centre. In Anthony Cripps (Ed.) *Perspectives on English language education in Japan* (Vol. 2). New York: KD Publishing, pp. 211-227. *Refereed.*
2. Cripps, A. C. (2018). Issues in teaching English as a second language. (Editor). *Agon, Vol. 9*(17). *Refereed.*
3. Cripps, A. C., Miles, R., & O’Connell, S. (2018). Integrating content with English language education in Japan: The perspectives of in-service and trainee teachers. *Academia, 103*, pp. 259-267.
4. Cripps, A. C., Miles, R., & O’Connell, S. (2017). Meeting the needs of English teachers in Japan through teacher-training workshops. *15th HICE Conference Proceedings*, pp. 1-2.
5. Cripps, A. C., Miles, R., & O’Connell, S. (2017). Motivating instructors and learners of English: A teacher-training workshop. *Academia, Vol. 102*, pp. 105-124.
6. Cripps, A. C., Miles, R., & O’Connell, S. (2017). Interculturality in the classroom: High school teacher training for Japanese teachers of English. *IJAS Proceedings, 10*(1) pp.161-164. *Refereed.*

7. Cripps, A. C. (2016). "We are mobile magicians and digital refugees": Helping prospective English teachers explore technology and ubiquitous learning. *The 7th CLS International Conference Proceedings*, pp. 79-100. *Refereed*.
8. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2016). Crafting teacher-training workshops: What do teachers need? *14th HICE Conference Proceedings*, pp. 1855-1858.
9. Cripps, A. C. (2016). English language education in Japan: Problems and solutions. *Agon, Vol. 3*, pp. 242-246. *Refereed*.
10. Cripps, A. C. (2016). English language education in Japan. (Editor). *Agon, Vol. 3*. ISSN 2384-9045. *Refereed*.
11. Cripps, A. C. (2015). Rethinking teacher training. *Academia, Vol. 98*, pp. 155-162.

学会発表 PRESENTATIONS (計 17 件)

1. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2019). "Easier said than done!": Supporting English teachers in Japan through teacher-training workshops. 17th HICE Conference. HCC, America. (2019-01-07).
2. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2018). "We have to motivate ourselves to motivate others": Creating a motivation workshop for teachers in Japan. The 7th CLaSIC Conference, National University of Singapore, Singapore. (2018-12-07).
3. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2018). "Help me I'm drowning!": Developing effective teacher-training workshops. Second International Conference on Sociolinguistics. Budapest, Hungary. (2018-09-07).
4. Cripps, A. C. (2017). Perspectives on English language education in Japan. RCAPS Seminar, Ritsumeikan University, Japan. (2017-11-11).
5. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2017). Integrating content with English language education in Japan: The perspectives of in-service and trainee teachers. ICLHE. Copenhagen, Denmark. (2017-10-4).
6. Cripps, A. C. (2017). Are you a creative teacher? The Learner Conference. University of Hawaii, America. (2017-07-19).
7. Cripps, A. C. (2017). Working with teachers for teachers. Clute Institute. Stockholm, Sweden. (2017-06-06).
8. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2017). Providing pedagogical support for Japanese senior high school English teachers. ICLEI. Ho Chi Min, Vietnam. (2017-05-20).
9. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2017). Investigating the inclusion of intercultural competence in English teacher training in Japan. IJAS Conference. Las Vegas, America. (2017-03-14).
10. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2017). Meeting the needs of English teachers in Japan through teacher-training workshops. 15th HICE Conference. HCC, America. (2017-01-05).
11. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2016). Interculturality in the classroom: High school teacher training for Japanese teachers of English. Sokol, Prague, Czech Republic. (2016-11-03).
12. Cripps, A. C. (2016). "We are mobile magicians and digital refugees": What can we teach our students? What can our students teach us? COLTT Learning and teaching with technology conference. University of Colorado, Boulder, America. 2016-08-03).
13. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2016). Responding to the needs of in-service English teachers in Japan. The 5th CELC International Symposium. National University of Singapore, Singapore. (2016-05-25).
14. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2016). "It's time to try something new": Designing pedagogical support for English teachers in Japan. IAFOR IICLL Conference. Hawaii Convention Center, America. (2016-01-10).
15. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2016). Crafting teacher-training workshops: What do teachers need? 14th HICE Conference. HCC, America. (2016-01-04).
16. Cripps, A. C. (2015). Intensive teacher training: The way forward? International Conference for Teaching and Education. Club de la Fondation Universitaire – Belgium, Brussels. (2015-06-30).
17. Cripps, A. C., Miles, R., & O'Connell, S. (2015). Designing intensive teacher-training workshops. TESOL Singapore regional conference: Excellence in language instruction. The National Institute of Education – Singapore. (2015-12-05).

[図書] (計 2 件)

1. Cripps, A. C. (2019). *Perspectives on English language education in Japan Vol. 1*. (Editor). New York: KD Publishing. *Refereed*. ISBN-13: 978-1798091357.

2. Cripps, A. C. (2016). *Perspectives on English language education in Japan Vol. 2.* (Editor). New York: CreateSpace. ISBN-13:978-1536948875.

6. 研究組織

(1)研究代表者

研究代表者氏名：クリップス アントニー

ローマ字氏名：CRIPPS, Anthony

所属研究機関名：南山大学

部局名：外国語学部

職名：教授

研究者番号: 20352437

(2)研究分担者

研究分担者氏名：オコネル ショーン

ローマ字氏名：O'CONNELL, Sean

所属研究機関名：南山大学

部局名：総合政策学部

職名：教授

研究者番号：40580824

研究分担者氏名：マイルス リチャード

ローマ字氏名：MILES, Richard

所属研究機関名：南山大学

部局名：国際教養学部

職名：講師

研究者番号：90751602

※科研費による研究は、研究者の自覚と責任において実施するものです。そのため、研究の実施や研究成果の公表等については、国の要請等に基づくものではなく、その研究成果に関する見解や責任は、研究者個人に帰属されます。