

令和元年6月11日現在

機関番号：44417

研究種目：基盤研究(C) (一般)

研究期間：2016～2018

課題番号：16K01149

研究課題名(和文) 大学生に育成すべき「グローバルな視野」育成のためのマルチメディア教材開発

研究課題名(英文) Development of Multimedia Materials to Teach Global Perspectives to University Students

研究代表者

笠井 正隆 (KASAI, MASATAKA)

関西外国語大学短期大学部・英米語学科・准教授

研究者番号：90510735

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 1,500,000円

研究成果の概要(和文)：近年、地球全体の繋がりが地球規模の問題が急速に進むグローバル社会に適切に対応できる人材を育成する様々な教育が行われているが、グローバル教育はその一つである。そこで、本研究では、大学生がグローバル教育の目的である「グローバルな視野」を獲得するためのマルチメディア教材を開発し、反転授業の中で活用し、その教育的効果を検証した。その結果、大学生に「グローバルな視野」の全中心要素の学びが認められ、かつ反転授業における学びの効果、効率、魅力を向上させることができた。また、大学生の地球規模の問題解決のために必要な知識構造を解明し、3種類の問題解決型学修プロセスも構築することができた。

研究成果の学術的意義や社会的意義

グローバル教育分野では、「グローバルな視野」を構成する資質が曖昧であったが、その課題に対して6つの中心要素にまとめ明確化した。また、全ての中心要素を包括的に育成する教育実践例もほとんどなかったため、本研究では開発したマルチメディア教材を反転授業で活用し全ての中心要素を学べる授業形態を構築することができた。加えて、本研究によって生み出した問題解決型学修プロセスはグローバル社会に適切に対応することができる人材育成の教育実践に貢献できるものと考えられる。

研究成果の概要(英文)：The world has recently been globalized at an unprecedented speed. In order to prepare the young to appropriately live in such a global society, various types of education have been practiced. Global education, aiming at developing global perspectives in the youth, is one of the instructional methods to achieve this goal. This study was aimed at developing multimedia materials to teach university students global perspectives and investigating the effects of flipped learning with these multimedia materials on their learning. The results showed that the flipped learning provided university students with opportunities to acquire all the essential elements in global perspectives and enabled them to learn about these elements more effectively, efficiently, and appealingly. Moreover, the study identified university students' essential knowledge to ease or solve global issues, which resulted in development of three types of problem-solving learning processes.

研究分野：教育工学

キーワード：グローバル教育 マルチメディア 教材開発

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789 LMS lb/te80004(0Z

0123456789 K QSu_hmb180

0123456789 E5BMSubM\$_6

0123456789 3LZ8004(0

0123456789

0123456789

0123456789 ADDIE dMM

0123456789 0i5BM 90 (15 p

0123456789 Mn Ex U (2010

0123456789 M68Z5BSub

0123456789 K Z 9806 3 K 5 52

0123456789 S(

0123456789

0123456789 1b)WEZ

033b

e 5b)

0123456789

0123456789

1995:G: K

0123456789



0123456789

0123456789

2(2A6W

0123456789

0123456789

0123456789

1996 6

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789

0123456789 1b)WEZ

033b

e 5b)

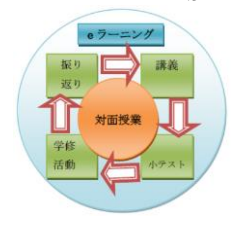
Citizen" 3801b59B8K
 (LMS)_¥\el" † /K
 2017 2 A B 6 13
 30 4 15 7
 V_e1M
 B 7K
 0n33_E
 8jz
 Y ā
 01

2016 30 90
 5 (6ē _03UK43ÉÀ
 8YPMsu_a2o5
 1 5b p0[ò
 S(K
 8Z
 \$(K

2.0BY
 % 1



2010
 2017
 30
 (r=.50, p<.01)
 30



教育活動	相互補充例
講義	オンライン講義後、理解度確認の小テストをオンライン上で実施し、対面授業で正答率の低かった問題の解説や補足・追加説明を教室内で行う。
小テスト	学修活動（例：資料収集、動画視聴）をeラーニング課題とした場合は、対面授業でその活動報告や成果物の発表を行う。
振り返り	学修トピックに関する振り返りや継続討議をオンライン又は教室内で行ったり、オンラインでの議論を基に教室内で授業者が総括を行ったりする。

2017 2
 2 2 2
 30
 30
 21 3 g
 b6p1

テスト結果 (65点満点)	A (n=14)		Z=-3.30*
	プリテスト	ポストテスト	
中央値	8.00	29.00	
標準偏差	4.81	11.19	

*p<.01

A $r=.88$

B $r=.87$
B

3 B (n=29)

テスト結果 (65点満点)	ブリテスト		ポストテスト	Z=-4.68*
	中央値	12.0	25.0	
	標準偏差	3.88	7.03	

E

75 A 86 $*p<0.01$

B In 85 65 In
 5 5 In IO
 6 6 ES 6
 In A 9 AS
) In M 5 ARCS 4 2 Ae
 8o B In IOS 2 Ae 8o 80 8
) 98 5 AS 8
 S 2 6 S M S 6 5 M
 2 1 M
 8 M M S
 r S 2017 6 3 5
 M 5 5 8
 8 5 B
 6 C ASIBAS
 6 7 9 1 7 9 2 s 1 5
 2 1 S M 9 8 6 8
 S

% 3

2016

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

03

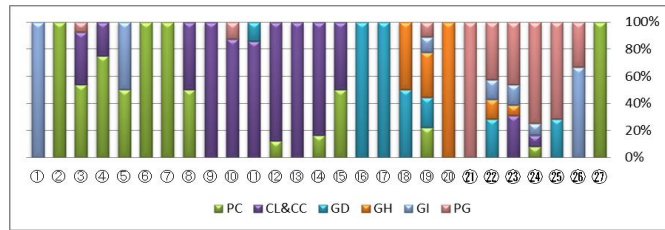
03

03

03

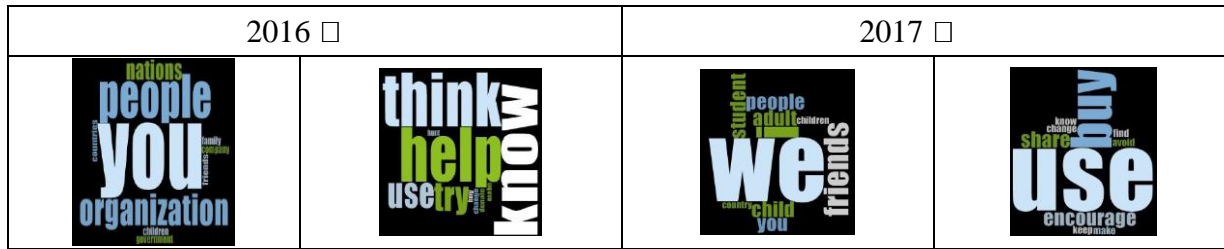
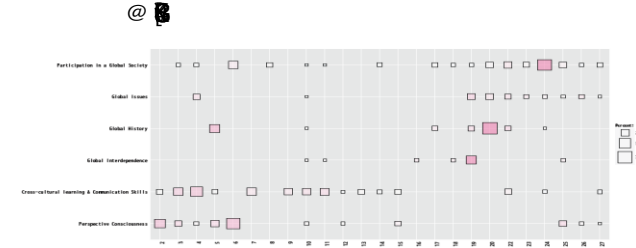
03

5 (6
100#
4



W 4

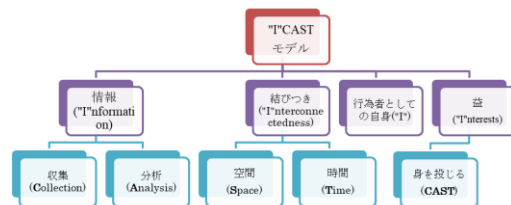
100



6 2016 2017

ね

I CAST (Information) (Interconnectedness) (Interests) (Collection) (Analysis) (Space) (Time)



7 TCAST

cast 8S
(2rSe8001e86M0SE)
8M20ES78SM
MSE
8p
□

□ 7 6□

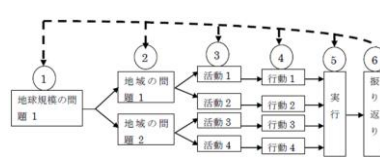
I □ CAST 0□

3 8F□

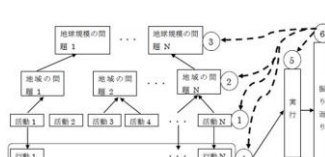
0de□

□ 9□ □

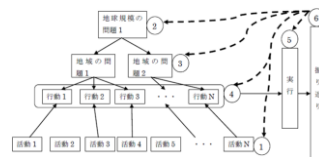
□ 8□ □
□ 10 S(S)□



□ 8,0de8p□



□ 9,p□



□ 10,□

q % (2013) 11500
r :6Å (1995) 115
s 6M (2010) 11508dA#M
http://www.tokiwa.ac.jp/~oseki/Library/Thesis/Thesis_02.html & 2015° 9 v 7 ¥0t>
t 7o (2009). 611w1w10
Mn , 11, 38-48.

3 se ...

711=0□ 4 □
□ □ 70 2018° 7 • pp. 72> 82
r Y 70 2018° 107 • pp. 221> 234
s Y 70 2018° 20 • pp. 4> 15
t Y 70 2018° 108 • pp. 107> 118

q Y 70 # se 2016 9 v 10 ¥
r Y 70 2017 1 v 6 ¥
s Y 70 2017> Implementation of Problem-Solving Instruction in a Global Education Course and Visualizing Japanese Undergraduate Students' Learning The IAFOR International Conference on Education 1 v 8 ¥ 1 v 10 ¥
t Y 70 se 2017
u Y 70 2018> Seeking More Effective Problem-Solving Instruction for Japanese University Students: A Case of a Global Education Course 16th Hawaii International Conference on Education
v Y 70 2018> LMS Sub55bv~)s B 30 0 ICT <M
w Y 70 se 2018
x Y 70 se 2019> Effects of Flipped Learning on Japanese Undergraduate Students' Global Learning 17th Hawaii International Conference on Education
y Y 70 2019> Investigating the Effects of the Threaded Discussions on University Students'

6
0.

q Moodle ¥" (https://kasaiglobaleducation.com/login/index.php>

r Moodle ,e1" (https://kasaiglobaleducation.com/englishversion/login/index.php)

4 29)°

(1)2(*

2(8

8

d268

48

8

2□ 88□

(2)2* *

2 8

øe

8

MORITA, Takehiro

8

8

↓ % c 26 b 01 \ 2i 8
 \ b 013:.. _ ö 8

81

28

_ 6i M 00 x 2i c 28
x 28 b 81. _ M