

令和 5 年 6 月 12 日現在

機関番号：17102

研究種目：基盤研究(C) (一般)

研究期間：2019～2022

課題番号：19K02530

研究課題名(和文) Comparing the role of History in Chinese propaganda (schooling and museums) relating to 'minority' regions, Hong Kong and Taiwan

研究課題名(英文) Comparing the role of History in Chinese propaganda (schooling and museums) relating to 'minority' regions, Hong Kong and Taiwan

研究代表者

Edward Vickers (Vickers, Edward)

九州大学・人間環境学研究院・教授

研究者番号：50631751

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 2,000,000円

研究成果の概要(和文)：このプロジェクトは、中国共産党がファシズムと国内植民地主義の融合に向けて決定的なイデオロギー的転換をとったことを決定的に示した。近年、中国全土での愛国教育のテーマは一貫性を増しており、中国人のアイデンティティの根底にあるビジョンはますます一枚岩になっている。「漢人」であり、「少数派」であり、すべてのコミュニティは今日、多数派の漢民族を中心とした「中国的優秀伝統文化」に基づく「中国らしさ」の考えに同化することが求められている。したがって、国家のアイデンティティと歴史に関する現在のメッセージは、中国共産党を平等主義の擁護者から儒教の「正義の階層」の擁護者に変えたイデオロギーの旅の頂点を表している。

研究成果の学術的意義や社会的意義

This research reveals the essentially fascist underpinnings of Chinese nationalist discourse, as expressed in the school curriculum and through public history. It also shows the increasingly colonial and assimilatory character of China's strategy for governing peripheral regions.

研究成果の概要(英文)：This project has conclusively demonstrated that the Chinese Communist Party (CCP) under Xi Jinping has taken a decisive ideological turn towards a blend of fascism and internal colonialism. In recent years, the themes of patriotic education across China have become increasingly consistent, and the underlying vision of Chinese identity increasingly monolithic. All communities - 'Han' or 'minority' - are today required to assimilate to an idea of 'Chineseness' based on 'outstanding traditional Chinese culture' centred on the Han majority. The current messaging on national identity and history thus represents the culmination of an ideological journey that has transformed the CCP from an advocate of egalitarianism into the champion of a Confucian 'just hierarchy'. I elaborate these conclusions in numerous articles, book chapters and books (see attachment), and am editing a landmark special issue of the journal 'Comparative Education' on 'the Politics of Education on China's Periphery'.

研究分野：Comparative Education, History

キーワード：China History Politics Education colonialism minorities Taiwan Hong Kong

科研費による研究は、研究者の自覚と責任において実施するものです。そのため、研究の実施や研究成果の公表等については、国の要請等に基づくものではなく、その研究成果に関する見解や責任は、研究者個人に帰属します。

1 . 研究開始当初の背景

Much research had discussed ‘patriotic education’ in contemporary China, and the role of particular school subjects (e.g. History, Politics) in promoting patriotism. Analysis of state propaganda (including schooling) had indicated the routine equation of ‘Han’ ethnicity with ‘Chineseness’ (Vickers 2003, 2011, etc.). Meanwhile, with respect to ethnic minority areas, studies noted the use of discourses of ‘multiculturalism’ and ‘diversity’ to legitimate Chinese rule (Leibold and Chen 2014). However, no systematic comparison had been made of legitimating narratives vis-à-vis ‘minority’ regions (e.g. Tibet, Xinjiang) and restive ‘Han’ regions (Hong Kong, Taiwan). Nor did we understand how ideological shifts under Xi Jinping have influenced the use of history to justify Chinese rule over these very different regions. This project set out to address these issues.

2 . 研究の目的

This study analyses and compares the use of history to legitimate China’s claims to regions that are ethnically ‘Han’ and ‘minority’ / non-Han. By examining new curricula, textbooks and related propaganda vehicles (i.e. museums), alongside earlier sources, it identifies key changes to official narratives since 2012. It elucidates tensions inherent in justifications of the official stance towards very different peripheral regions, highlighting implications for domestic stability and external relations.

3 . 研究の方法

This project develops and extends my long-running study of the use of history in official propaganda and its relationship with contemporary Chinese nationalism. It focuses key vehicles for disseminating official visions of the past: schooling and museums (as ‘bases for patriotic education’). Combining textual analysis, site visits and interviews, it investigates recent changes to the portrayal of ‘minority’ regions (Xinjiang, Tibet, etc.) and of peripheral ‘Han’ regions (i.e. Hong Kong and Taiwan), and their implications.

The key sources or methods for this study comprise:

(1) textual analysis of school curricula and textbooks for History at junior secondary level (where History is compulsory), focusing on the portrayal of ‘minorities’, Han-‘minority’ relations, Hong Kong and Taiwan;

(2) analysis of the portrayal of key peripheral regions and peoples (Tibet, Xinjiang, Mongolia, Taiwan and Hong Kong) in relevant museums, especially ‘provincial’-level museums and other major historical museums;

[Due to the Covid-19 pandemic, as well as the worsening of China’s political climate, my original plan to conduct site visits in China and interviews with museum curators, etc. had to be abandoned.]

4 . 研究成果

The aims of the research have been substantially achieved. I have published a number of peer-reviewed articles and book chapters examining the politics of public history and identity discourse in China, particularly in relation to schooling and heritage. These include the following:

Books:

1. Shumei Huang, Hyung Kyung Lee and Edward Vickers (eds) (2022). *Frontiers of Memory in the Asia-Pacific: Difficult Heritage and the Crossborder Politics of Postcolonial Nationalism*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
2. Mark Frost, Daniel Schumacher and Edward Vickers (eds) (2019). *Remembering Asia's World War Two*. London: Routledge

Articles:

1. Wan Yi and Edward Vickers (2022). 'Towards Meritocratic Apartheid? Points systems and migrant access to China's urban public schools', *The China Quarterly*, vol. 249, 210-238.
2. Edward Vickers and Paul Morris (2022). 'Accelerating Hong Kong's reeducation: "mainlandisation", securitisation and the 2020 National Security Law', *Comparative Education*, 58:2, 187-205.
3. Edward Vickers (2022). 'Smothering Diversity: Patriotism in China's School Curriculum under Xi Jinping', in *The Journal of Genocide Research*, Forum on Patriotic History and the (Re)nationalization of Memory, 24:2, 158-170. <https://doi.org/10.1080/14623528.2021.1968142>
4. Edward Vickers (2020). 'Critiquing Coloniality, "epistemic violence" and western hegemony in comparative education – the dangers of ahistoricism and positionality,' *Comparative Education*, 56:2, 165-189, DOI: 10.1080/03050068.2019.1665268
5. Yan Fei and Edward Vickers (2019). 'Politics and the changing representation of minority ethnic groups in Chinese History Textbooks, 1990s-2000s', in *Asia-Pacific Journal of Education*, Vol. 39, No. 2, 190-208.
6. Edward Vickers (2019). 'Education, Politics and the Chinese State under Xi Jinping,' *Mondo Cinese (Review of Contemporary Chinese Studies of the Italian China Foundation)*, Number 164, pp. 15-30.

Book chapters:

1. Shu-Mei Huang, Edward Vickers and Hyun Kyung Lee (2022). 'Introduction', in Huang et al (eds), *Frontiers of Memory in the Asia-Pacific: Difficult Heritage and the Transnational Politics of Postcolonial Nationalism*. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1-24.
2. Edward Vickers (2022). 'Towards National Socialism with Chinese Characteristics? Schooling and Nationalism in Contemporary China', in Tröhler, Pinar and Piattoeva (eds), *World Yearbook of Education 2022*. London and New York: Routledge, 46-65.
3. Edward Vickers (2021). 'Three Faces of an Asian Hero: Commemorating Koxinga in contemporary China, Taiwan and Japan', in Shei (ed), *Taiwan: Manipulation of Ideology and Struggle for Identity*. London and New York: Routledge, 157-182.
4. Mark Frost, Edward Vickers and Daniel Schumacher (2019). 'Locating Asia's War Memory Boom: National, Regional and Global Perspectives,' in Frost, Schumacher and Vickers (eds), *Remembering Asia's World War Two*. London: Routledge, pp. 1-24.

5. Edward Vickers (2019). 'Capitalists Can Do No Wrong: Remembering and Forgetting War and Occupation in Contemporary Hong Kong,' in Frost, Schumacher and Vickers (eds), *Remembering Asia's World War Two*. London: Routledge, pp. 129-155.
6. Edward Vickers (2019). 'Commemorating Comfort Women Beyond Korea: the case of China,' in Frost, Schumacher and Vickers (eds), *Remembering Asia's World War Two*. London: Routledge, pp. 174-207.

In addition to the above, I am currently editing a special issue of the journal 'Comparative Education' examining 'The Politics of Education on China's Periphery'. This will appear in early 2024.

5. 主な発表論文等

〔雑誌論文〕 計13件（うち査読付論文 13件 / うち国際共著 13件 / うちオープンアクセス 5件）

1. 著者名 Vickers Edward, Lin Tzu-Bin	4. 巻 5
2. 論文標題 Introduction: Education, Identity, and Development in Contemporary Taiwan	5. 発行年 2022年
3. 雑誌名 International Journal of Taiwan Studies	6. 最初と最後の頁 5~18
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1163/24688800-20211302	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する
1. 著者名 Wan Yi, Vickers Edward	4. 巻 249
2. 論文標題 Towards Meritocratic Apartheid? Points Systems and Migrant Access to China's Urban Public Schools	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 The China Quarterly	6. 最初と最後の頁 210~238
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1017/S0305741021000990	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する
1. 著者名 Vickers Edward	4. 巻 Forum
2. 論文標題 Smothering Diversity: Patriotism in China's School Curriculum Under Xi Jinping	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Journal of Genocide Research	6. 最初と最後の頁 1~13
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/14623528.2021.1968142	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する
1. 著者名 Vickers Edward, Morris Paul	4. 巻 58
2. 論文標題 Accelerating Hong Kong's reeducation: 'mainlandisation', securitisation and the 2020 National Security Law	5. 発行年 2022年
3. 雑誌名 Comparative Education	6. 最初と最後の頁 187~205
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/03050068.2022.2046878	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている（また、その予定である）	国際共著 該当する

1. 著者名 Vickers Edward	4. 巻 NA
2. 論文標題 Towards national socialism with Chinese characteristics?	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 World Yearbook of Education 2022	6. 最初と最後の頁 46～65
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.4324/9781003137801-5	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

1. 著者名 Mark Frost and Edward Vickers	4. 巻 19
2. 論文標題 Introduction: The “Comfort Women” as Public History - Scholarship, Advocacy and the Commemorative Impulse	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Asia-Pacific Journal: Japan Focus	6. 最初と最後の頁 1-21
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) なし	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Edward Vickers	4. 巻 19
2. 論文標題 Slaves to rival nationalisms: UNESCO and the politics of ‘comfort women’ commemoration	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Asia-Pacific Journal: Japan Focus	6. 最初と最後の頁 1-18
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) なし	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Su Zhiliang, translated by Edward Vickers	4. 巻 19
2. 論文標題 Reconstructing the History of the “Comfort Women” System: The Fruits of 28 years of Investigation into the “Comfort Women” Issue in China	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Asia-Pacific Journal: Japan Focus	6. 最初と最後の頁 1-17
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) なし	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Miki Dezaki, Mark Frost and Edward Vickers	4. 巻 19
2. 論文標題 Debating Shusenjo - the Main Battlefield of the Comfort Women Issue: Director Miki Dezaki in conversation with Mark R. Frost and Edward Vickers	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Asia-Pacific Journal: Japan Focus	6. 最初と最後の頁 1-16
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) なし	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Edward Vickers	4. 巻 56:2
2. 論文標題 Critiquing Coloniality, "epistemic violence" and western hegemony in comparative education: the dangers of ahistoricism and positionality	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 Comparative Education	6. 最初と最後の頁 165-189
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/03050068.2019.1665268	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

1. 著者名 Vickers Edward, Un Leang	4. 巻 39
2. 論文標題 Editorial: Asian perspectives on diversity and its implications for education	5. 発行年 2019年
3. 雑誌名 Asia Pacific Journal of Education	6. 最初と最後の頁 159 ~ 164
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/02188791.2019.1629754	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

1. 著者名 Yan Fei, Vickers Edward	4. 巻 39
2. 論文標題 Portraying "minorities" in Chinese history textbooks of the 1990s and 2000s: the advance and retreat of ethnocultural inclusivity	5. 発行年 2019年
3. 雑誌名 Asia Pacific Journal of Education	6. 最初と最後の頁 190 ~ 208
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/02188791.2019.1621800	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

1. 著者名 Vickers Edward	4. 巻 -
2. 論文標題 Critiquing coloniality, 'epistemic violence' and western hegemony in comparative education ? the dangers of ahistoricism and positionality	5. 発行年 2019年
3. 雑誌名 Comparative Education	6. 最初と最後の頁 1~25
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/03050068.2019.1665268	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

〔学会発表〕 計7件 (うち招待講演 2件 / うち国際学会 6件)

1. 発表者名 Vickers, Edward
2. 発表標題 School Curricula and Changing Approaches to the Socialization of Hong Kong Youth
3. 学会等名 Association of Asian Studies (国際学会)
4. 発表年 2021年~2022年

1. 発表者名 Vickers, Edward; Gupta, Latika; Pherali, Tejendra; van Herwegen, Jo
2. 発表標題 Science, Ideology and the Global Education Polycscape: Reflections on UNESCO's 'International Scientific and Evidence-based Education Assessment' (ISEEA)
3. 学会等名 Comparative Education Society of Asia (招待講演) (国際学会)
4. 発表年 2021年~2022年

1. 発表者名 Edward Vickers
2. 発表標題 China, the Holocaust and Transnational Heritage Politics - the case of Shanghai's Jewish Refugees Museum
3. 学会等名 Association of Asian Studies (国際学会)
4. 発表年 2020年~2021年

1. 発表者名 Edward Vickers
2. 発表標題 Slaves to rival nationalisms? UNESCO and the politics of 'comfort women' commemoration in contemporary East Asia
3. 学会等名 Association of Critical Heritage Studies (国際学会)
4. 発表年 2020年～2021年

1. 発表者名 Edward Vickers
2. 発表標題 The Commemorative landscape of war-related heritage in Kyushu
3. 学会等名 Association of Critical Heritage Studies (国際学会)
4. 発表年 2020年～2021年

1. 発表者名 Vickers Edward
2. 発表標題 Carving out a niche for UNESCO in the global educational governance debate
3. 学会等名 Comparative and International Education Society (国際学会)
4. 発表年 2019年～2020年

1. 発表者名 Vickers Edward
2. 発表標題 Cure or disease? History education and the politics of reconciliation in East Asia
3. 学会等名 Universiti Kebangsaan Malaysia and Goethe Institute International Workshop: Negotiating Ethnic Diversity and National Identity in History Education: An East-West Comparison (招待講演)
4. 発表年 2019年～2020年

〔図書〕 計5件

1. 著者名 Vickers, Edward; Pugh, Kenneth; Gupta, Latika	4. 発行年 2022年
2. 出版社 UNESCO MGIEP	5. 総ページ数 369
3. 書名 Education in Context, in Reimagining Education: The International Science and Evidence-based Education Assessment	

1. 著者名 Edward Vickers (volume editor: Chris Shei)	4. 発行年 2021年
2. 出版社 Routledge	5. 総ページ数 25
3. 書名 Taiwan: Manipulation of Ideology and Struggle for Identity	

1. 著者名 Edward Vickers (volume editors Zhidong Hao and Peter Zabielskis)	4. 発行年 2020年
2. 出版社 Springer	5. 総ページ数 22
3. 書名 Academic Freedom Under Siege: Higher Education in East Asia, the US and Australia	

1. 著者名 Edward Vickers	4. 発行年 2020年
2. 出版社 UNESCO-APCEIU	5. 総ページ数 39
3. 書名 International Understanding and Cooperation in the Post-Corona World	

1. 著者名 Frost Mark, Schumacher Daniel, Vickers Edward	4. 発行年 2019年
2. 出版社 Routledge	5. 総ページ数 288
3. 書名 Remembering Asia's World War Two	

〔産業財産権〕

〔その他〕

-

6. 研究組織

氏名 (ローマ字氏名) (研究者番号)	所属研究機関・部局・職 (機関番号)	備考
---------------------------	-----------------------	----

7. 科研費を使用して開催した国際研究集会

〔国際研究集会〕 計0件

8. 本研究に関連して実施した国際共同研究の実施状況

共同研究相手国	相手方研究機関
---------	---------