

機関番号：14301

研究種目：基盤研究(C)

研究期間：2008-2010

課題番号：20530690

研究課題名(和文)

スタンリー・カベルと「大人の教育としての哲学」－人文科学の学際・国際的交流研究－

研究課題名(英文) Stanley Cavell and the Education of Grownups: Interdisciplinary and International Research in the Human Sciences

研究代表者

齊藤 直子 (SAITO NAOKO)

京都大学・大学院教育学研究科・准教授

研究者番号：20334253

研究成果の概要(和文)：

本研究では、人文科学の再興と今日の高等教育における教養の復権に貢献しうる、アメリカの哲学者、スタンリー・カベル(Stanley Cavell)による哲学の再構築の意義を、哲学と教育学の融合を軸として人文科学を包括する「大人の教育としての哲学」の新領域として、国際的対話交流を通じて開拓した。海外共同研究者のポール・スタンディッシュ氏(ロンドン大学教育研究所教授)との国際的連携を主軸に、国際学会・会議での論文発表、招待講演、および、同氏との共著・共編著の企画を推進、達成した。

研究成果の概要(英文)：

This research examines the significance of Stanley Cavell's project of reconstruction in philosophy for reviving humanities in higher education today, and represents it as "philosophy as the education of grownups" – an integration of philosophy and education in humanities. As a research method, it is conducted through international dialogue in philosophy and education. In the period from 2008 to 2010, the research has been conducted in international collaboration with Professor Paul Standish at the Institute of Education, University of London. The research has been promoted through participation in international conferences, invited lectures, and various book projects with Professor Standish have been accomplished.

交付決定額

(金額単位：円)

	直接経費	間接経費	合計
20年度	1,100,000	330,000	1,430,000
21年度	1,300,000	390,000	1,690,000
22年度	1,000,000	300,000	1,300,000
年度			
年度			
総計	3,400,000	1,020,000	4,420,000

研究分野：教育学(教育哲学)

科研費の分科・細目：教育学・教育学

キーワード：(1)大人の教育としての哲学(2)日常言語の哲学(3)エマソンの道徳的完成主義(4)市民性の教育(5)翻訳としての哲学(6)哲学の国際的対話交流(7)自己超越(8)スタンリー・カベル

1. 研究開始当初の背景

効率性、卓越性、有用性の発想に支配される今日の高等教育において、「哲学」は、役に立たない抽象理論や単なる理念モデルとして位置づけられる傾向にある。その一方で、ニヒリズムの風潮に支配される現代において、哲学は、我々の日々の生き方に指針を与え、生活実践に語りかける生きたことばを差し出す必要性、ま

た市民としての意識を覚醒し、創造的・批判的思考を促す必要性にも迫られている。哲学は、今、人文科学として果たすべき役割を問い直されている。この時代の要請への一つの有力な応答として、本研究は、未だ十分その意義が開拓されていないアメリカの哲学者、スタンリー・カベル(Stanley Cavell)による哲学の再構築の今日的意義を解明するべく構想された。

審査中)の執筆を推進する予定である。

5. 主な発表論文等

(研究代表者、研究分担者及び連携研究者には下線)

[雑誌論文] (計 11 件)

(1) 斎藤直子 「図書紹介 齋藤直子著『〈内なる光〉と教育--プラグマティズムの再構築』--最も内なるものが、やがては最も外なるものになる。』『近代教育フォーラム』19号頁(2010) : pp. 239-244 【査読無】

(2) Naoko Saito, “From Meritocracy to Aristocracy: Towards a *Just Society* for the ‘Great Man’,” *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 45, No. 1 (2011): 95-109 (English). 【査読有】

(3) Naoko Saito and Paul Standish, “Crossing Borders Within: Stanley Cavell and the Politics of Interpretation,” *Educational Theory*, Vol. 60, No. 4 (2010): 419-433 (English). 【査読有】

(4) 斎藤直子 「〈内なる光〉と教育：偉人と異人を受容する社会へ」『生存科学』第20号(B)(2010): pp. 124-135. 【査読有】

(5) Naoko Saito, “Finding Perfect Pitch: Reading Perfectionist Narrative with Stanley Cavell,” *Philosophy of Education 2009* (Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society, 2010): 279-287 (English). (A response paper by Paul Standish, “A Pitch of Education,” pp. 288-290.) 【査読有】

(6) Naoko Saito, “Reconstruction in Dewey’s pragmatism: Home, neighborhood and otherness,” *Education and Culture*, 25.2 (2009): pp. 100-114 (English). 【査読有】

(7) Naoko Saito, “Beyond monolingualism: Philosophy as translation and the understanding of *other* cultures,” *Ethics and Education*, Vol. 5, No. 2 (2009): pp. 131-139 (English). 【査読有】

(8) Naoko Saito and Paul Standish, “What’s the problem with problem-solving?: Language, skepticism and pragmatism,” *Contemporary Pragmatism*, Vol. 6, No.1 (2009): pp. 153-167 (English). 【査読有】

(9) 斎藤直子 「プラグマティズムと超越主義の自然観：Solution から Dissolution へ」『現代思想』37 巻 5 号(2009): pp. 260-285. 【査読無】

(10) Naoko Saito, “Ourselves in Translation: Stanley Cavell and Philosophy as Autobiography,” *Journal of Philosophy of Education*, 43.2 (2009): pp. 253-267 (English). 【査読有】

(11) Naoko Saito and Paul Standish, “Introduction to *Beyond the Self*,” *Clinical Pedagogy Record*, Vol. 9 (Kyoto: Graduate School of Education, 2009): 55-75 (English). 【査読無】

[学会発表] (計 18 件)

(1) Naoko Saito, “Systematic or Bland: Two false routes to moral conversation” (A research seminar at the Institute of Education, University of London, March 29, 2011). (リサーチセミナー、ロンドン大学教育研究所)

(2) Naoko Saito and Paul Standish, “Stanley Cavell and the Education of Grownups” (A panel discussion at the annual meeting of the Advancement of American Philosophy) (Spoken, Washington, March 12, 2011). (アメリカ哲学促進学会、南ワシントン州立大学)

(3) Naoko Saito, “The Conversation of Justice: Rawls, Sandel, Cavell and Education for Political Literacy” (A branch meeting of the Philosophy of Education Society at Great Britain) (Institute of Education, University of London, February 2, 2011). (イギリス教育哲学会支部会、ロンドン大学教育研究所) (招待講演)

(4) Naoko Saito, “Beyond the inner self, towards the cosmopolitan self: Reconsidering the significance of American philosophy in educational research,” at the international conference at K.U. Leuven (Leuven, November 19, 2010) (English). (カソリック・ルーベン大学国際会議) (招待講演)

(5) Naoko Saito, “‘We are alone, and we are never alone’: The political education of human nature,” paper presented at the annual meeting of the Philosophy of Education Society at Great Britain (Oxford University, March 27, 2010) (English). (イギリス教育哲学会、オクスフォード大学)

(6) Naoko Saito, “Becoming cosmopolitan – or, how can a Japanese advance American philosophy?,” at the annual meeting of the Society for the Advancement of American Philosophy (at Charlotte, NC on March 13, 2010) (English). (アメリカ哲学促進学会、ノースキャロライナ大学シャーロット校) (招待講演)

(7) Naoko Saito, “Becoming cosmopolitan, achieving happiness: philosophy as translation,” a paper presented at the international conference at Berlin Free University (February 10, 2010). (English) (ベルリン自由大学国際会議)

(8) Naoko Saito, “Stanley Cavell and the education of grownups: American transcendentalism and ordinary language philosophy,” paper presented at the meeting of Life Science Institute (University of Tokyo, December 10, 2009) (English). (生存科学研究所、国際研究会議、東京大学)

(9) Naoko Saito, “Democracy yet to come: Towards the Great Community for the Great Man,” at University of Calabria (Cosenza, Italy, October 2, 2009) (English). (カラブリア大学(イタリア) (招待講演)

(10) Naoko Saito, “From language to citizenship: Towards a just society beyond evidence,” presentation at a panel, “Stanley Cavell: Theory, Politics and the Evidence of the Ordinary,” at the annual meeting of European Conference on Educational Research (Vienna, Austria, September 29, 2009) (English). (ヨーロッパ教育学会、ウィーン大学)

(11) Naoko Saito, “From meritocracy to aristocracy: Towards a just society for the Great Man,” at the annual meeting of Cambridge philosophy of Education conference (Cambridge, September 23, 2009) (English). (イギリス教育哲学会ケンブリッジ大学支部会、ケンブリッジ大学) (招待講演)

(12) 齊藤直子「内なる光」と教育：偉人と異人を受容する社会へ“日本教育学会(2009年8月28日、東京大学) (招待講演)

(13) Naoko Saito, “Quiet desperation, silent melancholy: Polemos and passion in citizenship education,” at the annual meeting of Philosophy of Education Society at Great Britain (Oxford, April 5, 2009) (English). (イギリス教育哲学会、オクスフォード大学)

(14) Naoko Saito, “Beyond monolingualism: Philosophy as translation and the understanding of *other* cultures,” at the biannual meeting of International Network for Philosophers of Education (Kyoto, August 10, 2008) (English). (国際教育哲学会、京都大学)

(15) Naoko Saito and Paul Standish, “Transcending borders from within: Cavell and apolitical politics of interpretation,” at the

international colloquium (University of Stockholm, Stockholm, May 21, 2008) (English). (ストックホルム大学国際会議) (招待講演)

(16) Naoko Saito, “Beyond monolingualism: Philosophy as translation and the understanding of *other* cultures,” at the international colloquium (Malardalen University, Eskilstuna, Sweden, May 16, 2008, May 16, 2008) (English). (マラルデン大学(スウェーデン)国際会議) (招待講演)

(17) Naoko Saito, “Reading deconfounded: Cavell and philosophy as translation,” at the international conference, “Stanley Cavell and Literary Criticism” (Edinburgh University, Edinburgh, May 11, 2008) (English). (エジンバラ大学国際会議)

(18) Naoko Saito and Paul Standish, Introduction to “Stanley Cavell and the education of the grownups,” a panel with Stanley Cavell and Hilary Putnam, at the annual meeting of the Philosophy of Education Society (Cambridge, MA., April 13, 2008) (English). (アメリカ教育哲学会、ハイアットリージェンシー (ボストン))

[図書] (計8件)

(1) Naoko Saito and Paul Standish, eds. *Stanley Cavell and the Education of Grownups* (New York: Fordham University Press, 2011) (共編著) (印刷中)

(2) Paul Standish and Naoko Saito, eds. *Education and Kyoto School of Philosophy: East-West Dialogue* (Springer, 2011) (共編著) (印刷中)

(3) Naoko Saito, “Leaving and Bequeathing: Friendship, Emersonian moral perfectionism and the gleam of light,” in: *Emerson and Thoreau: Figures of Friendship*, John T. Lysaker and William Rossi, eds. (Bloomington: Indiana University Press, 2010): 172-185 (English). (共著)

(4) 齊藤直子「<内なる光>と教育——プラグマティズムの再構築」(法政大学出版局) (2009): 1-297 (単著)

(5) Naoko Saito, “Reconstruction in Dewey's Pragmatism: Home, Neighborhood, and Otherness,” in: *John Dewey at 150: Reflections for a New Century*, A. G. Rud, Jim Garrison, and Lynda Stone, eds. (West Lafayette, IN: Purdue

University Press, 2009): 84-95 (Chapter 8)
(English). (共著)

(6) 齊藤直子「去る教師、遺す教師：カベルによる『ウォールデン』解釈と「解釈の政治学」
『変貌する教育学』矢野智司ほか編（世織書房）（2009）: 77-103（共著）

(7) 齊藤直子「科学の客観性・技術の普遍性：プラグマティズム、懐疑主義、悲劇の感覚」（岩波講座『哲学』第9巻）飯田隆・他編（岩波書店）（2008）: 133-154.（共著）

(8) Naoko Saito, "Pragmatism, Tragedy, and Hope: Deweyan Growth and Emersonian Perfectionist Education," in *Pragmatism, Education, and Children: International Philosophical Perspectives*, edited by Michael Taylor, Helmut Schreier and Paulo Ghiraldelli, Jr. (New York: Rodpo NY, 2008): 75-95 (English).
(共著)

6. 研究組織

(1) 研究代表者

齊藤 直子（京都大学大学院教育学研究科・准教授）

研究者番号：20334253

(2) 研究分担者

()

研究者番号：

(3) 連携研究者

()

研究者番号：