

令和元年6月26日現在

機関番号：34312

研究種目：基盤研究(C) (一般)

研究期間：2014～2018

課題番号：26370679

研究課題名(和文) グローバル人材を目指した主体的学習者を育む英語教材開発に関する研究

研究課題名(英文) English Materials Development: Nurturing Autonomous Learners and Fostering Global Human Resources

研究代表者

東郷 多津 (TOGO, Tazu)

京都ノートルダム女子大学・人間文化学部・准教授

研究者番号：40237045

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 3,400,000円

研究成果の概要(和文)：本研究では、知識習得と学習者の自律を体系的にプログラム化された教材を完成させること、および、その開発設計理論を確立することを目指した。開発教材に盛り込んだ数種の課題を通して、英語に苦手意識を持つ学生であっても、英語で文章を作ることへの抵抗が減り、興味のある話題について長い文章を書こうとするようになった。課題の難易度を変えることで、学習者のレベルに合わせた授業に使用可能である。また教材完成後は、開発教材そのものの普及ではなく、教材中の課題を単独で使用する可能性を示すと同時に、授業を運営する技法や授業の設計手法も切り離し、教科と校種を問わず使用可能な形として提供し、評価を得ている。

研究成果の学術的意義や社会的意義

本研究は、グローバル人材として活躍できる生涯学習者の育成という社会の期待に、学力不足を含む多様な学習者をどのように近づけられるかという問いに答える一端として、まず、学習者の学びの視点から教材開発を行った。英語を苦手とする学習者が、英語を学びたいと思ったときに、一人でも実行可能なプログラムを提供することは、自律した学習者の育成につながる。また、学びを意識した課題の提供及び、協同的に学習を進める手法の提供は、小学校、中・高等学校での利用を可能にするという意味において、教育的・社会的意義が高いと考えられる。

研究成果の概要(英文)：This research produced project-based materials containing: 1) systematically-designed contents that nurtured learner autonomy, and 2) a deeper understanding of materials' design theory, and 3) skills for life-long learning as a global citizen. Students of various levels were able to succeed using these materials. Lower-level remedial students (Under CEFR level A1) gradually became open to writing English sentences, and finally challenged themselves to write longer sentences expressing personal opinions and experiences. Furthermore, Advanced-level learners (CEFR B2 or C1) were able to produce similar successful results by expanding tasks. These flexible materials were designed for multiple subject areas and can be used in a wide range of levels or contexts, from elementary schools to university classes. Additionally, by understanding the theory behind this approach, teachers can freely decide to use only some of the tasks or customize the tasks to their specific needs.

研究分野：外国語教育、教育工学

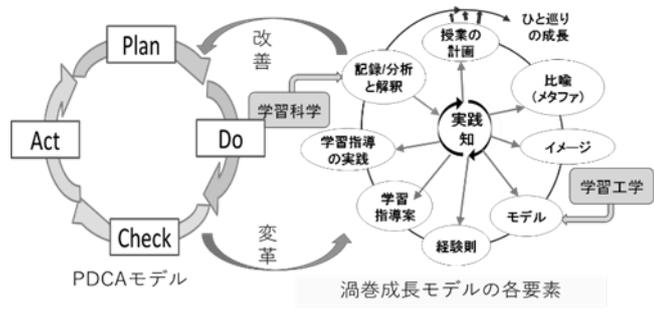
キーワード：教材開発 主体的学習者 協同学習 実践研究 グローバル人材育成

25 6 14 61bSe8Z
 4ZbMMbgrICuZ8bKZ
 F Z8b4)Fkbp cK)FZ8C
 uZ8CG WS 2r M8Zc%1f
 [c Ykbp[ACSubKSKZb r r
 0 0bkb gU e4%, [c 15,bl
 bSub0 Z8 Sbp 9M6KZb
 1M cS6(,e1WZ 6S KZ3[AIZ8
 6SKZ3[Ae N80K Sop4KS
 18HK% KZ[A Z,e1WZ)KS
 AG[6Mkbp[ca14 M
 G a1M g c9rG
 M 50%2Sg[em[ecSZ
 6AKZ6Dd(WZIf
 g[cpbp[un1d)KZ880
 p 3Mb,e1 SZc 30 Z odb 5KC8
 aCb%TK8Sug
 A 201(886)M5 2008
 466N 4 2007b[ei
 h[AS)YZ8Gbg
 W[,e1bO%g100[

0,%2b%
 %2[c KZ3[A b skbM
 2[]b 3YG[A%218Kb
 %T% K%1b(MGgb
 00 gMG% KS 6 SZ c 0b (SZ)
 T c,e1bO)KM [8 G
 c ,e1[SKS88 9r [A
 00MG [6

1,%2b2
 %2 b % d)MSu ,e1MMdb%0b%IO Wb
 2KSWZ%2 WS

M [c
 uC88g65
 4 2016 Su%2eG
 r[2%2b)sgK
 5pbb)09
 b Writing
 0Y 2016 .00b5
 84 WZ M g
 b5 G WZ
 AS %2c500M
 M[1nM 1 b)
 7Kb)bp[
 % [w B
 %T% K
 20K6M2WZWS



W 18006584

,e1 Mb6
 G[skZAS%0b [AS %2%215
 2)BbWZM bWS5 0 b% c
 %2 [e1bOg4 SZ c%2 KS(y
 [b7b88Z)b(Ws

0 b
 %2[c5pbb)09MKSWZ8ISb
 (WZ)h8WS)b
 8p[4(M [w WZK)c[WSs
 [A6WS006[A0Z8d6)M

r Tazu Togo, Teacher Training Programs in Japan: Putting a Theory into Practice, the 30th Japan-U.S. Teacher Education Consortium, 2018

s 34 78e &(0\ E/lu, e8ee 20 2017

t 5^a í 34 6#0\ E 2017

u 9* í 34 0Yµ 19 2016

v 34 2016 19

wv(y í 9* í 34 0Yµ 30 2015

x 75 34 3 2015

y 34 K8%4 2015 41

z 34 11 2015

q 34 Ú -- 5 2017 282: 294/343

8 0 0

Ñ 0 0

7 193 193 2018

4p Sub ver.2015 2016 92

s 34 z/ 2016 122: 127 AJELC pg 10

4> 2))°

(1)2(*

2((KOZUKI, Norisuke)

d%268 4

48

8 M

2\$ & 8 20447874

8 (YOSHINO, Yasuko)

d%2688p□

487M84□

8M5

%2□ 8 8□ 50321435

2(88> (y

8 (FURUTA[MOCHIZUKI], Shiho)

d%2688mS□

48 □ □ □

8M5

%2□ 8 8□ 60469088

%2(89□ x

8 (TAKAHASHI, Tomoko)

d%2688%□

48MM4□

8ln□

%2□ 8 8□ 10388796

(2)% *

% 88 (TANAKA, Miwako)

d% 2688p □ \ b 013:.. _ ö 0v60Q 28 _ 6t M 00 x 2t c 29 _ FM