

科学研究費助成事業 研究成果報告書

平成 29 年 6 月 25 日現在

機関番号：32690

研究種目：若手研究(B)

研究期間：2014～2016

課題番号：26780456

研究課題名(和文) 国境と共生 在日アメラジアン^①の教育的ニーズに光を当てて

研究課題名(英文) living together and national borders: Educational Needs for Amerasian in Okinawa

研究代表者

井手 華奈子 (IDE, KANAKO)

創価大学・教育学部・准教授

研究者番号：30532444

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 2,100,000円

研究成果の概要(和文)：国家間の協力を必要とする、教育課題に応答可能な共生概念を検討することが本研究の目的であった。具体的には、わが国への米軍の駐留により誕生した在日アメラジアン^①の子ども達の教育問題について考察することである。在日アメラジアン^①の教育問題に取り組むためには日米両国の協力が重要であることを証明し、在日アメラジアン^①の子ども達の教育的ニーズに応えるための教育レベルでの日米協力のあり方について究明することであった。

研究成果の概要(英文)：This research project is an attempt to reexamine the concept of international peace cooperation from an educational perspective by separating the idea into two purposes: one for peacetime, and one for times of emergency. International peace diplomacy in times of emergency calls for military cooperation between countries, whereas in peacetime it calls for educational cooperation between countries. In contemporary society, international peace cooperation is devoted to activities that are more suited to times of emergency, with various countries sharing military facilities, rather than schools, under the name of alliance. In order to demonstrate the necessity of developing the idea of an international peace diplomacy for peacetime, this project applies the specific example of Amerasians in Okinawa, born to local Asian mothers and American fathers, the latter being either current or former U.S. military personnel in Asia.

研究分野：教育哲学

キーワード：平和教育 アメラジアン 共生

1. 研究開始当初の背景

研究開始当初の基本的問題関心とその背景は以下のようなものであった。学問的視点(政治学や法学や教育学など)の違いによって、一つの社会問題に対する理解や解決の方途には差異が認められるとの主張に基づき、(Feinberg, 1998; Kymlicka, 1995)、在日アメリカ人の抱える教育問題は国境を超越するものであるとの前提から、その解決の方策を政治的なアプローチと教育的なアプローチにそれぞれ分類することで、教育的な視点を確立し、さらに理論的に発展させることであった。そして、特に教育的視点に基づく教育的アプローチという枠組みにおいての国家間の協力のあり方を共生概念を主眼に再検討することであった。

2. 研究の目的

国家間の協力を必要とする教育課題に回答可能な共生概念を検討することが本研究の目的であった。具体的には、わが国への米軍の駐留により誕生した在日アメリカ人の子どもの教育問題という、共生概念なしには解決が不可能な問題であり、且つ、政治問題としては解決の糸口を見つけるには非常に難解でありながら同時に教育問題として、教育的な議論を必要としている事例について考察することであった。

3. 研究の方法

在日アメリカ人の子どもの教育的ニーズに応えるための教育レベルでの日米協力のあり方について Situated Philosophy という手法を用いて究明した。具体的には、沖縄の様々な教育施設を訪問し、現在のアメリカ人が置かれている現状について資料を収集したり、日米双方の歴史的な公文書や行政としてのアメリカンに関わる取り組みについての資料を収集したり、地元の新聞史料やアメリカで保存されていた琉球政府時代の資料や

映像などを解析したうえで、教育的な論理的な枠組みを構築することであった。

4. 研究成果

当該研究の課題は、国境を超越して協力を必要とする教育課題に回答可能な共生の概念を検討することであった。わが国への米軍の駐留によって誕生した在日アメリカ人の子どもの教育問題に回答するための日米の平和協力のあり方について Situated Philosophy の研究手法を採用し検討した。結果、平和協力は「有事に備える日米間の国際平和協力のあり方」と「平時における日米間の国際平和協力のあり方」に分類可能であることが証明できた。さらに、「平時における日米間の国際協力のあり方」は、歴史的に民間外交によって支えられてきたことが新たに発見され、今後の研究への道筋も示すことができた。

<参考文献>

Feinberg, W. (1998). *Common Schools Uncommon Identities: National Unity & Cultural Difference*. New Heaven and London: Yale University Press.

Kymlicka, W. (1995). *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. New York: Oxford University Press.

5. 主な発表論文等

(研究代表者、研究分担者及び連携研究者には下線)

[雑誌論文](計2件)

Kanako Ide. "Invitations to Island and Riverside, Not Continent; Gleams of Happiness for a Demeophobic Family." In *Philosophy of Education Yearbook 2016*. (査読なし:印刷中)

Kanako Ide. “For the sake of peace: maintaining the resonance of peace and education.” In *Ethics and Education 10*, no.1, (2015): 73-83.

(査読あり)

[学会発表] (計 6 件)

Kanako Ide. “Bridging the Distance between Peace Diplomacy for Emergencies and Educational Needs for Peacetime.” Philosophy of Education Society in Australasia 2016 Annual Conference, Fiji (December 11, 2016).

Kanako Ide. “Invitations to Island and Riverside, Not Continent; Gleams of Happiness for a Domephobic Family.” Philosophy of Education Society, Toronto, Canada (March 19, 2016).

Kanako Ide. “Citizenship Education across the National Borders: ‘Double Education’ for Amerasians.” American Educational Research Association, Chicago, IL (April 17, 2015).

Kanako Ide. “Maintaining the Phrase: Rethinking International Education Through ‘Double Education’ for Amerasians.” American Educational Studies Association, Toronto, Canada (November 2, 2014).

Kanako Ide. “Lost in Citizenship Education: Questions Faced by Amerasians in Japan.” In the Symposium of Citizenship Education

around the World: Local Contexts and Global Possibilities, American Educational Studies Association, Toronto, Canada (October 31, 2014).

Kanako Ide. “Peace Education for Adults: Maintaining the Resonance of Peace and Education.” International Network of Philosophers of Education 14th Biennial Conference (INPE 2014), the University of Calabria, Rende-Cosenza, Italy (August 21, 2014).

[図書] (計 2 件)

Kanako Ide. “Living Together with National Border Lines and Nationalisms.” In Davis I., Kiwan, D., Paterson, A., Sasnt, E., Peck, C., Waghid, Y., & Ho, L. (eds.), *Global Citizenship Education*. 印刷中

Kanako Ide. “Lost in Citizenship Education: Questions Faced by Amerasians in Japan.” In Aaron M. Kuntz & John E. Petrovic (eds.), *Citizenship Education around the World: Local Contexts and Global Possibilities*: 110-127. New York: Routledge, (2014).

[産業財産権]

出願状況 (計 0 件)

名称 :
発明者 :
権利者 :
種類 :
番号 :
出願年月日 :
国内外の別 :

取得状況 (計 0 件)

名称：
発明者：
権利者：
種類：
番号：
取得年月日：
国内外の別：

〔その他〕
ホームページ等

6. 研究組織

(1) 研究代表者

井手 華奈子 (IDE, Kanako)
創価大学・教育学部・児童教育学科 准教授
研究者番号：30532444

(2) 研究分担者

()

研究者番号：

(3) 連携研究者

()

研究者番号：

(4) 研究協力者

()