

令和元年6月14日現在

機関番号：33919

研究種目：基盤研究(C) (一般)

研究期間：2015～2018

課題番号：15K04323

研究課題名(和文)多職種構成による効果的な教育マネジメント・システム開発に関する国際比較研究

研究課題名(英文)The International Comparative Study on the Development of Effective System for Education Management through Multi-Professional Composition

研究代表者

木岡 一明 (KIOKA, KAZUAKI)

名城大学・農学部・教授

研究者番号：10186182

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 3,700,000円

研究成果の概要(和文)：本研究は、日本の学校における多職種構成の実態整理、学校組織の構成が多職種構成である欧米諸国(ドイツ、アメリカ)における実態整理、日本における教員以外の専門職を活用した個別事例の分析、教員リーダーシップやチーム概念に関する理論的追究を進めた。その結果、他専門職と教員との同化(協働・連携)過程での齟齬や葛藤の状況と管理職を含む教職員が抱く他律的な外部人材投入への危惧と多忙感の蔓延が阻害要因となっており、教員機能分化、教育課題の高度化・複雑化への対応、業務遂行の効率化、ベテランの教育指導力の活用、マネジメント機能の強化、という各要因の緊急度が促進要因となることを明らかにした。

研究成果の学術的意義や社会的意義

教員の多忙化や学校における働き方改革が問題とされるなか、多職種によって業務分担を進めることのみが強調されているが、本研究は、そうした分担によって発生する新たな負担への対応、分担事項を連結するための仕組みの重要性などを明らかにして、実効性のある教育マネジメントシステムを提起したことの意義は大きい。

研究成果の概要(英文)：The purpose of this study is to clarify the working structure of teachers and other staffs, compare Japanese situation with Germany and United States, conduct case studies of distributed management style in Japan, and review theories of teacher leadership and teaming in schools.

As a result, this study clarified blocking and effective factors to distributed educational management system consisted with teachers and other staffs. The blocking factors are the conflicts and struggles existing in process of making collaboration between them, the fear emotion of school administrators and teachers to welcome outside persons into school and sense of busyness. The effective factors are functional differentiation of teachers' work, utilization of abilities with experienced teachers, corresponding more difficult and complex educational problems, enhancing work efficiency, and strengthening the managerial function of school.

研究分野：学校経営

キーワード：チーム 多職種協働 教育マネジメント・システム 組織開発 地域学校経営 国際比較

OECD K57M010 TALISWMI800
 98MAM86rW8846G U'
 8062K0K510
 m66CW8GWSGGMMO
 S6yMmAtGA888AK
 80 rS0 M0080 000 26
 0 7 0 3 2A98MMSuM0WGOM
 AGKMSAMSu0
 fDe0 SC0
 0 SSW6000KMOG60
 Mte180
 KKGfOMd0080
 0AMM0 06Me5660
 K8S6AM0M20 81 s0 1 0 2014 0 1-13
 8MS60
 08KS06M020 2009
 00M6W0h0KMO
 m17KCU0M8G0M900
 EM1M 46e8M020 4 0
 2012 0 55-68 8KSWGKS18yK60
 K8E1353066M0C0
 0M0KMWStGSKAS20
 G0M0F0SSM0
 S0K80 80 STKM00
 Ed8K050iM 6G0
 MGAS 802rS0 SM0
 0 S0180

0,200
 %268kZ)AS%2%0b02b
 0xj 6b008BZ
 00640R0R%2
 008B00: 00
 00% * %24uS
 a

1, 20
 b% *)BMSuWb%218v>T
 %21880P4(00M0
 b7b0f00KS00BY?
 @/b0e10PM0*
 %218081% 00 04(00
 bM00b0fBY@
 00 b0e10PM0*
 %21818 00M00#1=0=I b&
 %21820%q 00#1=%2bBYrS M0
 b#

2>%2BY
 (1)1*
 1#K00%21800S
 Mb1800b0(MM00b180WS
 00%4000d4wbM0(00ZUS: 0x
 86MS60 01800wEApe8
 2(2A0)T0SubM00-00Y
 8: 0SrS00| S60(MTE
 0: rC00G6S600 M| d0S60
 0008WSvbM00FA0Mi 90?
 00 9-0| S600d0K80S
 00M0Ed 00tv0C000000
 0000(40M00)0%KN0
 0wED00(00b8: 00M00b11b
 00)0rL0000F0S600#

18c7284bSucBb%
b00704E%b#1RS
r444(04bM2ZBb%ç6rWS
%4wv))24M%0) twE
vbb2BWS3BKS2)S
@W0K4i
070K(t45Mb6)45KM80Ed
8rS2v0E(u%4) ERc8w
88cMb6000KM804
íS8KS%b00Wv0)ç88SE
Mç0c86Suc#0000@
Mb0Zw8ed3@
8ZC0} %00#0i KZ
v}b%v506)0i M8Mf b
%008: 11b90013E2sK
S

% hsa8

b|0

(2)Y*
Y#0j
|8ZP SM(886000m64KS%2i
2(b(0i%2KS
0*
2017 " 2 v00KZe(X) b000
WS, e000)000(YK8bPKZ
0c00KS2)Z880
8ASrS00(M(K00X0)0
0: 00: S66BM8: vb6WSW
bl 2r Zu00)000| 008T
OS

Ö pM(00

Mf0000(MY
00x
000b0(
Ratio=PAR 00i 00000
000(00)0000
b0)0

(school business manger)000(\$
(Workforce Reform)N4K807I

Pupil Adult

100.A0
êLuBç2(A%5600K0
KSM((Teaching Leaders)p00KSM(
TK0000
SLEs)00SrS0P|
50|8bM00000000)-
|00 S000000
0M(bmb000)00b%000
000000(0AV000
S11=00 8bv3b0000000
00MTE0K00b0K
S00)000000
000 0000M000000
0000S

(Future Leaders)000
(Specialist Leaders of Education:
(school to school support)0: bvM000b

r00
2017 " 9 v 10 Y 14 000000
7%5gB6M1KS1*
SB00eb3B
M000
0cLuKS0000000
& paraeducator000
r000
%KS8fi

14 000000

3B00SE

educator0000Z

educator cM(

custodi00WSb000000
I i c e n s e d b p c M (00WS

I i c e n s e d F E C M (

n o t I i c e n s e d >

t e a c h i n g b S 6 0

SSPs

d)Y 8Gd7KZ1M7K0dN7Y
6K88: #880dK7e8cgE
0#1A88b0MbcG
r(bKZ0H¥
8ZaCv8Gd7Y
8SKRQdbM(b7Y480KZG)
AWS

cM(b8j pKZ

(4)rv
G%23B7WSbc6kM(b844#
BRx1. (bg#0MfC07b4y*
k-603B5BcWb00
WSMU4(000)
E 4e(0a8b9075bP&
M\$#0E9-(U
EM01
)0 0

SSW SC¥æ

t

3 > \$=e ...
7 \$1=0E 7 6
□ 20102T) ESUn180
80> 90 8k16~
r & 20102M))1=85M02
(000 70 s 139> 148 8k1K
s & 20102M)0p
Y02x 41 s 10> 17 8k1K
t & 20102M(b\$S08?
%4 B wbY027s

61

A

1> 30 8k16~

□ 2 6
b\$S0 1800)600?
20102M
M00 58 600 2018 " 6 v 10 ¥
r & 20102M 4(MM0
-b18M0 51 00 2016 " 10 v 8 ¥
s & 2016>0(b\$S0
b18? A %4 B w\ C %4 D wbf V000
4M0 2016 " 6 v 11 ¥ 56 6

W0E 3 6
q 000
Fri 152 8k(8 11> 20 8k 126> 149 8k>

4> %2))°
(1)%2(*
%2(0 7... 0
8 □ KUMOO, shuu□
d268 □
48 ek□
8 M5
2□ 8□ 30282974
28□ ?e
8 □ KATO, takahide□
d268□

8M5
2□ 88□ 30344782

%2(8) # 3
8 □ USUI, tomomi□
d26870M□

48M4□
8M5
2□ 88□ 30389811

%2(8) # 4
8 □ ODA, yasuyuki□
d268U5□

48M4□
□ 8M5
2□ 88□ 40441498

%2(8) # w3
8 □ KAWAGUCHI, yumiko□
d268C□

48C4□
8M5
2□ 88□ 40616900

%2(8) # e
8 □ SUEMATSU, hiroki□
d268IA□

48M4□
8M5
2□ 88□ 10451692

%2(8) # g-
8 □ TERUYA, shota□
d268 ,□

48M2□
8M5
2□ 88□ 90595737

(2)%2 *
%2 8 # %%o
8 & TANAKA, maho>

%2 85S z
8 NOMURA, yukari >