自己評価報告書

平成 22年 4月 16日現在

研究種目:基盤研究(C)研究期間:2007 ~2010

課題番号:19592490

研究課題名(和文)軽度発達障害児と家族のためのソーシャルサポートシステムの開発と運用研究課題名(英文) Development and Implementation of social support system for the mild developmental disability children and their families.

研究代表者

南前恵子 (MINAMIMAE KEIKO) 鳥取大学・医学部・准教授 研究者番号:30252878

研究代表者の専門分野:医歯薬学

科研費の分科・細目:看護学・臨床看護学

キーワード:発達障害、ソーシャルサポート、療育相談、電子メール、家族支援

1. 研究計画の概要

軽度発達障害児をとりまく問題として、家族への支援方法が明確でない、最初に児の発達の遅れに気づきやすい保育士や教諭の対処方法が確立していない、各専門職者の連携がスムースではなくソーシャルサポートとして機能しにくいということが我々の調査から明らかになった。そこで、本研究は以下の3点を目的として進める。

(1)携帯電話を使用した個別療育相談の有 効性を検証する。

(2)診断までの経過における問題点を明らかにする。

小学校教諭、幼稚園教諭・保育士を対象 に軽度発達障害の子どもや親に対する対応 や診断されていない子どもの発達の遅れに 気づいた場合どのように対処しているのか をアンケート調査により明らかにする。

(3) 軽度発達障害児をとりまく専門職者の 連携の現状と課題を明らかにし、望ましい連 携のとり方を検討する。希望者により学習グ ループを作り検討する。

小学校教諭、幼稚園教諭・保育士に対し 専門職者間での連携に対して困難を感じて いることについてアンケート調査を行う。 さらに小学校教諭、幼稚園教諭・保育士、 保健師にインタビューをすることによって、 連携の現状と課題をあきらかにし、どのよ うな連携に連携をとるべきか検討する。

2. 研究の進捗状況

(1)電子メールを使用した個別療育相談は継続中である。対象者は10名だったが、転出等により、現在は6名になった。開始後1年くらいまでは子どもの発達のこと、学校と見がある。相談ではとんど経過報告のみいうことで、心の安定が保てるという評価を得ている。

(2) 診断までの問題点と専門職種間の連携 については、幼稚園の教諭と保育士(2400 名対象)と、小学校の教諭(770名対象)に 対して、発達障害児とのかかわり方や、保護 者、関係機関等との連携をどのように行い、 どのような点に困難を感じているかについ てアンケート調査を実施した。また、小学校 の特別支援教育コーディネーター(150名対 象)には発達障害の子どもへの支援システム の実際と問題点についてアンケート調査を 実施した。幼稚園の教諭、保育士、小学校教 諭は発達障害のある子どもを担当したこと があると答えた人のうち、ほとんどの人が 「困ったことがあった」と答えた。困ったとき の相談相手はLD等専門員、教育センター相 談員などがあった。保護者の理解不足のため 専門機関との連携がとりにくいと感じてい る人が多かった。小学校の特別支援コーディ

ネーターは学級担任などを兼務していることが多意ことがわかった。そのため、コーディネーター本来の仕事が出来ないことにジレンマを感じている人が多かった。

専門職者間の連携については、インタビューによってさらに具体的な課題を明確にしていく。

学習グループは希望者が少なく、まだ実施 できていない。

3. 現在までの達成度

④遅れている

(理由) インタビューは今年度中に終了予定であったが、対象者とのスケジュール調査がはかどらず、予定よりやや遅れている。 学習会の実施は希望者が少なく実施できていない。

4. 今後の研究の推進方策

インタビューは、8月までに終了する予定である。22年度中に解析も可能である。

インタビューと平行して、学習会のニーズ を把握し会合がもてない場合にでも、データ 解析等の情報発信をしていく予定である。

5. 代表的な研究成果

(研究代表者、研究分担者及び連携研究者に は下線)

〔学会発表〕(計2 件)

- ①中田峰子、南前恵子、発達障害のある子どもの支援に伴う保育者の困難感―幼稚園・保育園の職員へのアンケート調査より―、第56回日本小児保健学会、2009年10月30日、大阪国際会議場
- ②<u>南前恵子</u>、発達、行動面で気になる子どもへの 気づきと対応―幼稚園・保育園の職員へのアンケ ート調査より―、第56回日本小児保健学会、2009 年10月31日、大阪国際会議場