

平成 30 年 5 月 23 日現在

機関番号：13701

研究種目：基盤研究(C) (一般)

研究期間：2015～2017

課題番号：15K08546

研究課題名(和文)医療者教育学大学院修士課程の在り方に関する調査研究

研究課題名(英文) Research on the establishment of the master program for healthcare profession education in Japan

研究代表者

鈴木 康之 (Suzuki, Yasuyuki)

岐阜大学・医学部・教授

研究者番号：90154559

交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 3,800,000円

研究成果の概要(和文)：医療者教育学修士課程のカリキュラムを検討し、ニーズ調査を実施した。人材像としてはresearch, innovation, leader, scholar, transform, change agent, academic career, developer, practitioner, education psychology, specialistなどが重要であることが明らかとなった。国内の医学教育指導者2508名に対するアンケートでは471名が回答し、うち20%、100名以上が修士課程の履修を希望していること、全国各地の多職種の中堅医療指導者であることが明らかとなった。

研究成果の概要(英文)：We investigated the curriculum of master courses of health profession education in the world, and the important mission or outcomes of these master courses were research, innovation, leader, scholar, transform, change agent, academic career, developer, practitioner, education psychology, and specialist. We also performed a nation-wide questionnaire survey and clarified more than 100 healthcare educators in various professions hoped to learn in such a master courses. This study will provide important information for the establishment of the master courses for healthcare professions in Japan.

研究分野：医学教育

キーワード：医療者教育 修士課程

1. 研究開始当初の背景

超高齢・少子社会、グローバル社会の到来に伴って、医療人にも新たな役割と能力が求められている。将来にわたって医療人の能力向上を図っていくには、教育面の学識・実践力・研究力を兼備した医療者教育のリーダー育成が急務である。世界では医療者教育の修士課程が設立されているが(欧州46校、北米41校、アジア・オセアニア20校、その他14校、計121校)、わが国では医療者教育は皆無と非常に立ち遅れている。グローバル化の中で、国際的に通用するリーダー育成が急務である。

2. 研究の目的

急激な社会変化に対応できる優れた医療人を育成するためには、医療者教育を牽引できるリーダーの養成が不可欠である。海外では医療者教育学の修士課程が多数設立され、教育面のリーダー育成が進んでいるが、我が国ではこの分野の修士課程は皆無であり立ち遅れている。本研究では医療者教育学大学院の構築に必要な不可欠な要素について調査研究を行う。

3. 研究の方法

医療者教育学大学院修士課程によって養成される人材像(学識・実践力・研究力)を明らかにし、修士課程のカリキュラム(基本方針、授業科目、学生支援制度)、教育システム、教育コンテンツ(教材作成、遠隔教育システム)について情報集と分析を行う。また、ニーズ調査を行う。

4. 研究成果

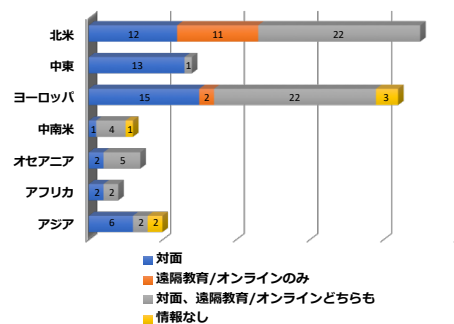
医療者教育学修士課程のあり方を検討するために、医療者教育のリーダーの人材像(アウトカム)、医療者教育学修士課程のカリキュラムの検討を行い、合わせてニーズ調査を実施した。

世界に存在する128校の医療者教育修士課程を分析したところ、北米45校、ヨーロッパ42校をはじめ、アジアにも9校あるが、日本を含めた東アジアには1校も存在しないことが判明した。教育形態は、対面方式と遠隔・オンライン方式がほぼ半数ずつを占めているが、今後はオンライン方式が増加していくと考えられる。修士課程のミッションとしてはResearch, innovation, leader, scholar, transform, change agent, academic career, developer, practitioner, education psychology, specialistなどが重要であることが明らかとなった。

全国ワークショップの参加者294名に対し「どのレベルの資格が必要か？」を問うたところ、1)フェローシップ、2)修士課程、3)博

士課程の順に必要性が高いという回答であった。自由記載では、医療の改善につながる実践的な医療教育者の育成が必要、そのための教育の基本を知る必要性、勤務を続けながら学べる制度、安易な制度としないこと、キャリアに活かせること、などが指摘された。また全国の卒前・卒後医学教育関係者・過去の医学教育セミナー参加者2508名に対するウェブアンケートに回答した471名では、約20%、約100名が修士課程への参加を希望していることが明らかとなり、医師だけでなく多職種にわたること、30歳代から40歳代の中堅医療者であること、全国各地からの参加が考えられることが明らかとなった。

諸外国の医療者教育修士課程設置状況



Maastricht University (Netherlands): The Maastricht School of Health Professions Education (SHE) is a graduate school for education, research and innovation in health professions education. SHE provides high quality multidisciplinary research and teaching aimed at the improvement of health professions education.

University of Illinois (USA): To produce exemplary leaders and scholars who will advance the field of health professions education in order to improve health care locally, regionally, and internationally.

Johns Hopkins University (USA): The Mission of the Master of Education in the Health Professions is to globally transform education in the health professions through the effective inter-professional preparation of its future leaders and change agents.

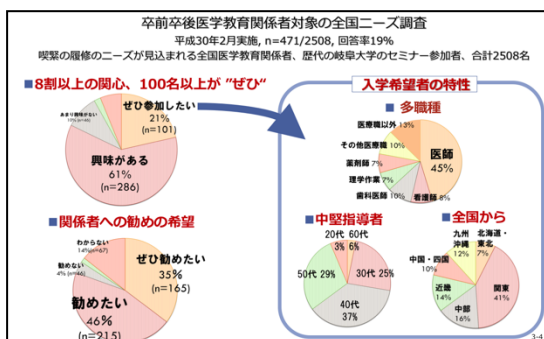
Dundee University (UK): Our courses are aimed at those new to teaching and training and those who wish to gain further skills and knowledge in the area of medical education. Graduates of the Medical Education programmes in Dundee are world leaders in medical education.

Edinburgh University (UK): The aim of the programme is to promote high quality clinical education by helping participants reflect-upon and share insights about their practice, to understand and apply educational theories and evidence from the literature, and to help participants develop a good solid foundation in clinical education and educational research upon which they can continue to build their own academic career.

McGill University (Canada): The Health Professions Education program is dedicated to the preparation of qualified researchers, developers, and practitioners who can advance the scientific understanding and practice of teaching and learning as they

happen in the health professions and throughout the life-span. The program is for health professionals who are interested in conducting educational research and working on development projects (e.g., program, curriculum, faculty) as well as for Education Psychology graduate students who are interested in issues related to medical education and education in other health professions. The Health Professions Education program aims to develop competent and inquiring professionals who have the skills to understand and improve learning and teaching by way of conceptualizing and conducting educational research in different formal and informal settings related to the health professions.

Flinders University (Australia): The course aims to provide health professionals with an understanding of foundational principles of symbiotic clinical education, the ability to demonstrate advanced and applied knowledge and skills in clinical education. Students will also be able to contribute to this specialist body of knowledge by undertaking a piece of educational research.



5. 主な発表論文等

(研究代表者、研究分担者及び連携研究者には下線)

[雑誌論文] (計 10 件)

① 鈴木康之. “全ての医療人が教育的姿勢を” 日本医学教育学会はその願いを持ちつつ医療向上に貢献する. 新医療 2018;2 査読無

② Abe K, Niwa M, Fujisaki K, Suzuki Y. Associations between emotional intelligence, empathy and personality in Japanese medical students. BMC Med Educ 2018;18:47 査読有

③ 鈴木康之. 医療系教育学会の使命：医学教育から薬学教育への期待. 薬学教育 2017;1:1-4 査読有

④ Arai K, Saiki T, Imafuku R, Kawakami C, Fujisaki K, Suzuki Y: What do Japanese residents learn from treating dying patients? The implications for training in end-of-life care. BMC Medical Education 2017;17:205 査読有

⑤ Saiki T, Imafuku R, Suzuki Y, Ban N. The truth lies somewhere in the middle: Swinging between globalization and regionalization of medical education in Japan. Med Teach 2017;

39:1016-22. 査読有

⑥ Saiki T, Abe K, Kawakami C, Fujisaki K, Suzuki Y. How Do Medical Students develop the self-awareness as social entities during the longitudinal communication experience with citizens? Journal of Contemporary Medical Education. 2016;4:89-96 査読有

⑦ 西城卓也, 村岡千種, 川上ちひろ, 今福輪太郎, 恒川幸司, 丹羽雅之, 鈴木康之, 藤崎和彦. 段階的かつ継続的に医療教育能力を育むことをめざして -ニーズ調査から見たもの-. 新しい医学教育の流れ 2015;15:1-5 査読無

⑧ 西城卓也, 大江直行, 池田貴英, 牛越博昭, 白橋幸洋, 高杉信寛, 松橋延壽, 矢野竜一郎, 渡邊珠代, 鈴木康之. 国際認証の時代における臨床系教員養成のあり方: マギル大学での臨床教育研修プログラムの事例検討. 医学教育 2015;46:69-77 査読有

⑨ Imafuku R, Saiki T, Kawakami C, Suzuki Y. How do students' perceptions of research and approaches to learning change in undergraduate research? Interdisciplinary J Med Educ 2015;6:47-55 査読有

⑩ Yoshimura H, Kitazono H, Fujitani S, Machi J, Saiki T, Suzuki Y, Ponnampuruma G: Past-behavioural versus situational questions in a postgraduate admissions multiple mini-interview: a reliability and acceptability comparison. BMC Med Educ 2015; 15:75 査読有

[学会発表] (計 4 件)

① Suzuki Y. Educational Resources for Medical Education in Japan: Strengths and Weaknesses. Required Resources for Learning: A Western Pacific Regional Perspective. 15th Asia Pacific Medical Education Conference, 2018.1.13, Singapore

② 鈴木康之. 医学教育から見たエキスパート人材育成の仮題と展望. Alliance for Revolution and Interventional Cardiology Advancement 2017. 2017.11.24 福岡

③ 鈴木康之. 医学教育改革の潮流と日本医学教育学会の取組. 第 159 回日本獣医学会学術集会. 2016. 9. 6 藤沢

④ 鈴木康之. 医療系教育学会の使命：医学教育から薬学教育への期待. 第 1 回日本薬学教育学会, 2016. 8. 27, 京都

[図書] (計 0 件)

[産業財産権]

○出願状況 (計 0 件)

名称：
発明者：
権利者：
種類：
番号：
出願年月日：
国内外の別：

○取得状況 (計 0 件)

名称：
発明者：
権利者：
種類：
番号：
取得年月日：
国内外の別：

[その他] (計 0 件)

6. 研究組織

(1) 研究代表者

鈴木 康之 (SUZUKI, Yasuyuki)
岐阜大学・医学部・教授
研究者番号：90154559

(2) 研究分担者

西城 卓也 (SAIKI, Takuya)
岐阜大学・医学部・准教授
研究者番号：90508897

(3) 連携研究者

錦織 宏 (NISHIGORI, Hiroshi)
京都大学・医学研究科・准教授
研究者番号：10463837

田川 まさみ (TAGAWA, Masami)
鹿児島大学・医歯学総合研究科・教授
研究者番号：90261916

菊川 誠 (KIKUKAWA, Makoto)
九州大学・医学研究院・講師
研究者番号：60378205

(4) 研究協力者