

科学研究費助成事業 研究成果報告書

令和 5 年 6 月 29 日現在

機関番号：14301
 研究種目：基盤研究(C) (一般)
 研究期間：2020～2022
 課題番号：20K02606
 研究課題名(和文) Do East Asian Students Achieve Highly at the Cost of Well-Being? Critical Analysis Utilizing PISA
 研究課題名(英文) Do East Asian Students Achieve Highly at the Cost of Well-Being? Critical Analysis Utilizing PISA
 研究代表者
 Rappleye Jeremy (Rappleye, Jeremy)
 京都大学・教育学研究科・准教授
 研究者番号：00742321
 交付決定額(研究期間全体)：(直接経費) 3,400,000円

研究成果の概要(和文)：本プロジェクトは、主流の西洋社会科学研究で十分に理論化されていない幸福感を明らかにしました。同時に本プロジェクトは、PISAデータの新しい解釈法を提示し、東アジアの教育に関する固定観念を解体しました。得られた研究成果は、学术界内(特に英語圏の学術誌)だけでなく、一般の媒体(ちくま新書、政策界・教師向けの出版物など)でも共有されました。以上の成果に加えて、本プロジェクトは、教育分野と哲学・心理学の分野交流を促進し、国際A助成金をうけて海外の先端研究者との対話も活発に行うことができました。

研究成果の学術的意義や社会的意義

In terms of research, the results are significant for showing how well-being and achievement work in non-Western contexts such as East Asia. In terms of social achievements, the results provided a foundation for challenging dominant policy trends and developing contextually-rooted alternatives.

研究成果の概要(英文)：This project produced many research results, including: clarification of modes of well-being under-theorized in mainstream Western social science research, exploration of alternative interpretations of PISA results, and the breaking down of several dominant stereotypes about education in East Asia. These research results were shared both within academic circles (especially English-language academic journals), and more widely within popular outlets (including CHIKUMA paperbacks, policy circles, and publications aimed at teachers). Moreover, these results have led to cross-disciplinary fertilization, bringing together educational researchers with philosophers and psychologists. The project was extended with a KOKUSAI A grant as well, allowing me to extend this root project in dialogue with leading scholars outside Japan.

研究分野：Education

キーワード：(well-) Being student achievement Japanese education PISA

1 . 研究開始当初の背景

One major global trend in educational research and policymaking is the increasing influence of international large-scale assessments (ILSAs). Results from the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) have become a major rationale for many governments worldwide to reform policy, institutions, curriculum, and pedagogy (Meyer & Benevot 2013; Takayama 2008). However, there has been increasing critique that PISA (i) narrows educational goals to cognitive outcomes alone (e.g., math, science, and reading) and (ii) fails to capture contextual and culturally-specific differences among countries (Meyer 2014). In the context of these critiques, the OECD has recently announced a major shift in focus to non-cognitive outcomes: student well-being and happiness. In 2017, the OECD released the first Student PISA Well-Being Report (OECD, 2017). In 2018 the new OECD Learning Framework 2030 announced that well-being would be the overarching goal for all OECD education work up to 2030 (OECD, 2018). Following the OECD's lead, leading international education organizations such as UNESCO and the World Bank have begun to focus on student well-being as well (UNESCO, 2016 World Bank, 2018). Driving this shift has been academic research on the non-cognitive dimensions to higher achievement, frequently referred to in North American educational research as Social and Emotional Learning (SEL) and Positive Education (Zins, 2004; Durlak et al. 2011; Seligman et al. 2009).

In this global context, one puzzle that has emerged is around East Asia: although East Asian students have consistently performed the highest on the cognitive dimensions ILSAs over the last four decades (Hanushek & Kimko, 2000), they have recently scored the lowest in assessments of student well-being and happiness. The aforementioned OECD's 2017 Students' Well-Being Report showed that among the 47 countries in the study, the countries with the lowest levels of life-satisfaction on a 10-point scale were all in East Asia: Japan (6.8), China (4 provinces) (6.8), Taiwan (6.6), Macao (6.6), Hong Kong (6.5), and Korea (6.4) (OECD Average: 7.3). What accounts for this? In fact, issues surrounding life satisfaction and well-being are not merely academic issues but have become an issue of wider interest to the general public. For example, the Japanese government has explored how to measure and improve well-being in recent years (e.g., The Commission on Measuring Well-Being, Japan 2010-2011). Meanwhile, the South Korean government's Major Education Plan 2014 laid out concrete policies to improve happiness, most prominently a "Free Semester" system with no exams. But does comparatively high achievement necessarily lead to low-levels of student well-being and happiness? Do these results confirm a negative dimension to schooling across East Asia (e.g., high-pressure exams, long study hours, rigid discipline, bullying)? Or is there possibly some bias implicit in comparative measurements of student well-being conducted by the OECD? Existing research does not allow to answer these questions, as most of it is small-scale or single-country.

2 . 研究の目的

This project will clarify why students across East Asia, although they consistently achieve the highest cognitive scores on international large-scale assessments (i.e. TIMSS and PISA), have recently scored the lowest on new international comparisons of student well-being (i.e., the OECD's 2017 Students' Well-Being Report). What accounts for this contradiction? Does high cognitive achievement always come at the cost of low student well-being? Or is it possible to find ways to achieve high outcomes in cognitive and non-cognitive domains? The project aims to better **(i) understand the relationship between high achievement and low well-being in five major countries/areas across the region (Japan, Taiwan, China (4 provinces), Hong Kong, Korea) by analyzing quantitative data from international and domestic surveys, as well as qualitative interviews and classroom observations**, and at the same time **(ii) examine the way well-being is conceptualized and empirically operationalized in large-scale assessments (e.g. PISA) developed primarily in Europe and America.**

3 . 研究の方法

This study pursued an internationally comparative, mixed methods approach, combining quantitative analysis of ILSA data and domestic surveys with new qualitative data (interviews and classroom observations), to clarify the relationship between well-being and achievement in East Asia. In effect, the effort is to extend, in an original ways, results from my previous KAKEN project (2017-2019) that focused on East Asian achievement, in effect mirroring the global discourse.

4 . 研究成果

Book

Rapplee, J. with Komatsu, H. (2021) In Japanese **日本の教育はダメじゃないー国際比較データで問いなおす** [Japanese Education is Not So Bad: Using International Comparative Data to Rethink our Assumptions]. Chikuma: Tokyo.

Policy Reports

Rapplee, J. (2021) Happy Schools! School Guide and Teacher Toolkit. UNESCO-Bangkok. (Available Online)

Peer-Reviewed Papers

Rapplee, J.*, with Komatsu, H. (2022). Learning to Be, Differently? UNESCO, The Mutual Appreciation Project (1957-1966), and the Faure Report in Retrospect and Prospect, *Knowledge Cultures*, 10 (2): 7-23.

Rapplee, J.*, with Komatsu, H., Silova, I. 2021. Student Centered Learning and

Sustainability: Solution or Problem? Comparative Education Review (open access)

Rapplee, J.* , with Komatsu, H., Rearticulating PISA. Globalisation, Societies, and Education, 19(2): 245-258.

Rapplee, J.* 2020. Comparative Education as Cultural Critique. Comparative Education, 56(1) 39-56.

Rapplee, J.* with Komatu, H., Uchida, Y., Krys, K., Markus, H. 2020. 'Better Policies for Better Lives'?: Constructive Critique of the OECD's (mis)measurement of student wellbeing. Journal of Education Policy, 35(2): 258-282.

5. 主な発表論文等

〔雑誌論文〕 計11件（うち査読付論文 10件 / うち国際共著 9件 / うちオープンアクセス 9件）

1. 著者名 Nishihira Tadashi, Rappleye Jeremy	4. 巻 1
2. 論文標題 Unlearning as (Japanese) learning	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Educational Philosophy and Theory	6. 最初と最後の頁 1~14
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/00131857.2021.1906644	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する
1. 著者名 Yano Satoji, Rappleye Jeremy	4. 巻 1
2. 論文標題 Global citizens, cosmopolitanism, and radical relationality: Towards dialogue with the Kyoto School?	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Educational Philosophy and Theory	6. 最初と最後の頁 1~24
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/00131857.2021.1897570	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する
1. 著者名 Komatsu Hikaru, Rappleye Jeremy	4. 巻 19
2. 論文標題 Rearticulating PISA	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Globalisation, Societies and Education	6. 最初と最後の頁 245~258
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/14767724.2021.1878014	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する
1. 著者名 Komatsu Hikaru, Rappleye Jeremy, Silova Iveta	4. 巻 65
2. 論文標題 Student-Centered Learning and Sustainability: Solution or Problem?	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 Comparative Education Review	6. 最初と最後の頁 6~33
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1086/711829	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Jeremy Rappleye	4. 巻 15
2. 論文標題 Paideia as Dialetheia?	5. 発行年 2021年
3. 雑誌名 臨床教育人間学	6. 最初と最後の頁 39-50
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) なし	査読の有無 無
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 -

1. 著者名 Komatsu Hikaru, Rappleye Jeremy, Silova Iveta	4. 巻 119
2. 論文標題 Social mindfulness for global environmental sustainability?	5. 発行年 2022年
3. 雑誌名 Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)	6. 最初と最後の頁 1-2
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1073/pnas.2118710118	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Rappleye Jeremy, Komatsu Hikaru	4. 巻 41
2. 論文標題 Is bullying and suicide a problem for East Asia's schools? Evidence from TIMSS and PISA	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education	6. 最初と最後の頁 310 ~ 331
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/01596306.2020.1711515	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Rappleye Jeremy, Komatsu Hikaru	4. 巻 28
2. 論文標題 Is shadow education the driver of East Asia's high performance on comparative learning assessments?	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 education policy analysis archives	6. 最初と最後の頁 67 ~ 67
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.14507/epaa.28.4990	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 該当する

1. 著者名 Rappleye Jeremy	4. 巻 56
2. 論文標題 Comparative education as cultural critique	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 Comparative Education	6. 最初と最後の頁 39 ~ 56
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1080/03050068.2019.1701247	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスではない、又はオープンアクセスが困難	国際共著 -

1. 著者名 Komatsu Hikaru, Rappleye Jeremy	4. 巻 3
2. 論文標題 Reimagining Modern Education: Contributions from Modern Japanese Philosophy and Practice?	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 ECNU Review of Education	6. 最初と最後の頁 20 ~ 45
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1177/2096531120905197	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

1. 著者名 Silova Iveta, Rappleye Jeremy, Auld Euan	4. 巻 1
2. 論文標題 Beyond the Western Horizon: Rethinking Education, Values, and Policy Transfer	5. 発行年 2020年
3. 雑誌名 Education Policy Studies	6. 最初と最後の頁 3 ~ 29
掲載論文のDOI (デジタルオブジェクト識別子) 10.1007/978-981-13-8347-2_1	査読の有無 有
オープンアクセス オープンアクセスとしている (また、その予定である)	国際共著 該当する

〔学会発表〕 計0件

〔図書〕 計2件

1. 著者名 小松 光、ジェルミー・ラブリー	4. 発行年 2021年
2. 出版社 筑摩書房	5. 総ページ数 240
3. 書名 日本の教育はダメじゃない	

1. 著者名 Kariya Takehiko, Jeremy Rappleye	4. 発行年 2020年
2. 出版社 Teachers College Press	5. 総ページ数 240
3. 書名 Education, Equality, and Meritocracy in a Global Age The Japanese Approach	

〔産業財産権〕

〔その他〕

-

6. 研究組織

氏名 (ローマ字氏名) (研究者番号)	所属研究機関・部局・職 (機関番号)	備考

7. 科研費を使用して開催した国際研究集会

〔国際研究集会〕 計0件

8. 本研究に関連して実施した国際共同研究の実施状況

共同研究相手国	相手方研究機関			
その他の国・地域	Taiwan National University			